

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ГБОУ Архангельской области «Няндомское специальное учебно-воспитательное учреждение»

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета
ГБОУ Архангельской области
«Няндомское специальное
учебно-воспитательное
учреждение»
протокол №1
от 28 августа 2025г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УВР
Двинова Е.А.
«*28*» 2025 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора ГБОУ
Архангельской области
«Няндомское специальное
учебно-воспитательное
учреждение»
приказ № *249/1*
от «*28*» *08* 2025г.

**Адаптированная основная общеобразовательная программа
образования обучающихся
с нарушениями интеллекта (вариант 1)
(5-9 классы)**

г. Няндома
2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 1. Целевой раздел..... | 3 |
| 1.1. Пояснительная записка | 3 |
| 1.1.1. Общие положения | 3 |
| 1.1.2. Нормативно-правовая база разработки и реализации программы | 3 |
| 1.1.3. Цель и задачи реализации программы | 4 |
| 1.1.4. Принципы и подходы к формированию программы | 5 |
| 1.1.5. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушениями интеллекта | 6 |
| 1.1.6. Особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями интеллекта..... | 8 |
| 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с нарушениями интеллекта программы | 9 |
| 1.3. Система оценки достижения обучающимися с нарушениями интеллекта..... | 35 |
| 2. Содержательный раздел | 54 |
| 2.1. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области | 54 |
| 2.2. Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с нарушениями интеллекта..... | 164 |
| 2.3. Программа воспитания..... | 174 |
| 2.4. Программа коррекционной работы с нарушениями интеллекта..... | 191 |
| 3. Организационный отдел | 200 |
| 3.1. Учебный план | 200 |
| 3.2. Календарный учебный график..... | 205 |
| 3.3. Программа внеурочной деятельности | 207 |
| 3.4. Система условий реализации программы | 211 |
| 3.2.1. Кадровые условия реализации | 211 |
| 3.2.2. Финансовые условия реализации программы | 212 |
| 3.2.3. Материально-технические условия реализации программы..... | 212 |
| Приложение № 1 | 216 |
| Приложение № 2 | 224 |

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Общие положения

Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с нарушениями интеллекта вариант 1 (далее – АООП НИ вариант 1) — это образовательная программа, адаптированная для обучения этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП НИ вариант 1 определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

АООП НИ вариант 1 включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса. Обязательная часть АООП НИ вариант 1 составляет не менее 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, не более 30% от общего объема программы.

Срок реализации АООП НИ вариант 1 составляет 9-13 лет. В реализации АООП НИ (вариант 1) выделено три этапа:

І этап - 1¹, 1-4 классы;

ІІ этап - 5-9 классы;

ІІІ этап - 10-12 классы.

Цель первого этапа состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

На данном этапе организуется первый дополнительный класс, деятельность которого направлена на решение диагностико-пропедевтических задач:

- выявить индивидуальные возможности каждого обучающегося, особенности его психофизического развития, оказывающие влияние на овладение учебными умениями и навыками;
- сформировать у обучающихся физическую, социально-личностную, коммуникативную и интеллектуальную готовность к освоению АООП;
- сформировать готовность к участию в систематических учебных занятиях, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время;
- обогатить знания обучающихся о социальном и природном мире, опыт в доступных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, игра).

Цель второго этапа направлена на расширение, углубление и систематизацию знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладение некоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Цель третьего этапа реализации АООП обучающихся с нарушениями интеллекта вариант 1 направлены на углубленную трудовую подготовку и социализацию, которые необходимы для их самостоятельной жизнедеятельности в социальной среде.

1.1.2. Нормативно-правовая база разработки и реализации АООП с нарушениями интеллекта вариант 1.

Нормативно-правовую базу разработки АООП обучающихся с нарушениями интеллекта вариант 1 составляют:

- Конституция РФ;
- Конвенция о правах ребенка;

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №73-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. №1026;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 22.03.2021 г. №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 октября 2013 г. № 1145 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 09 ноября 2018 г. N 196 с изменениями на 30 сентября 2020 года);
- Письмо Министерства образования РФ от 14.03.2001 года №29/1448-6 «О направлении Рекомендаций по порядку проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида»;
- Письмо Министерства образования РФ от 04.09.97г. №48 "О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов" (с изменениями от 26.12.2000 г.);
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 -20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав ГБОУ Архангельской области «Няндомское специальное учебно-воспитательное учреждение»;
- Локальные акты школы.

1.1.3. Цель и задачи реализации АООП НИ вариант 1.

Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с нарушениями интеллекта вариант 1: создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

- овладение обучающимися с нарушениями интеллекта учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовнонравственными и социокультурными ценностями;
- достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с нарушениями интеллекта с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведение спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и других соревнований;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

1.1.4. Принципы и подходы к формированию адаптированной основной образовательной программы обучающихся с нарушениями интеллекта вариант 1.

В основе разработки и реализации АООП НИ вариант 1 лежат дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП НИ вариант 1 предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с нарушениями интеллекта возможность реализовать индивидуальный потенциал развития. *Деятельностный подход* основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки и реализации АООП НИ вариант 1 реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- приятие результатам образования социально и лично значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых предметных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу АОП НИ вариант 1 положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования: гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др. (Статья 3 часть 1 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (Собрание законодательства РФ, 2012, №53 ст.7598; 2019, №49, ст.7598);
- принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с нарушениями интеллекта на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;
- принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с нарушениями интеллекта всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условия учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

1.1.5. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушениями интеллекта.

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей. Степень выраженности интеллектуальной неполноценности взаимосвязана со сроками, в которые возникло поражение ЦНС - чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия.

Также степень выраженности интеллектуальных нарушений определяется интенсивностью воздействия вредных факторов. Нередко умственная отсталость отягощена психическими заболеваниями различной этиологии, что требует не только их медикаментозного лечения, но и организации медицинского сопровождения таких обучающихся в образовательных организациях.

В международной классификации болезней (МКБ-10) выделено четыре степени умственной отсталости: легкая (IQ — 69-50), умеренная (IQ — 50-35), тяжелая (IQ — 3420), глубокая (IQ<20).

Развитие ребенка с нарушениями интеллекта, хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, привносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Затруднения в психическом развитии детей с нарушениями интеллекта обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, тугоподвижностью нервных процессов и др.). В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности. При умственной отсталости страдают также эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению.

Развитие всех психических процессов у детей с нарушениями интеллекта отличается качественным своеобразием.

Относительно сохранной у обучающихся с нарушениями интеллекта оказывается чувственная ступень познания — ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах отмечаются сложности: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с нарушениями интеллекта в окружающей среде. Однако особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение мыслительными операциями.

Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словеснологического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Зачастую они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия.

Особенности восприятия и осмыслиения детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с нарушениями интеллекта также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т.д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала.

Особенности познавательной деятельности школьников с нарушениями интеллекта проявляются и в особенностях их внимания, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посильно для ученика и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые представления и воображение. Представлениям детей с нарушениями интеллекта свойственна не дифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, оказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.

У школьников с нарушениями интеллекта отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, которые проявляются в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления.

Моторная сфера детей с нарушениями интеллекта, как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно оказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями.

Психологические особенности обучающихся с нарушениями интеллекта проявляются и в нарушении **эмоциональной сферы**. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранны, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера учащихся с нарушениями интеллекта характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие не посильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство.

Свообразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью оказывают отрицательное влияние на характер их деятельности, в особенности произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются

доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обусловливают формирование некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми.

1.1.6. Особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями интеллекта вариант 1.

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с нарушениями интеллекта, относятся:

- а) выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- б) введение специальных учебных предметов и коррекционных курсов, способствующих формированию представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира, целенаправленное формирование умений и навыков социально-бытовой ориентировки;
- в) опора на формирование и развитие познавательной деятельности и познавательных процессов, овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;
- г) возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;
- д) психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогического работниками и другими обучающимися;
- е) раскрытие интересов и способностей обучающихся в разных видах практической и творческой деятельности с учетом структуры нарушения, индивидуальных особенностей;
- ж) психолого-педагогическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;
- з) постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации.

Удовлетворение перечисленных особых образовательных потребностей обучающихся возможно на основе реализации личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы. В свою очередь, это позволит формировать возрастные психологические новообразования и корректировать высшие психические функции в процессе изучения обучающимися учебных предметов, а также в ходе проведения коррекционно-развивающих занятий.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с нарушениями интеллекта адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с нарушениями интеллекта вариант 1.

Сочетание всех форм работы создает условия для организации полноценной жизни детей в школе-интернате, способствующие воспитанию, развитию, обучению детей: условия для физического развития детей, воспитания здорового образа жизни, осуществления социально-личностного развития, воспитания уверенности в себе, формирования эмоционально-волевой сферы, коммуникативных навыков.

Результаты освоения с обучающимися с нарушениями интеллекта АООП НИ вариант 1 оцениваются как итоговые на момент завершения образования: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально - личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- способность к осмыслинию социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслинию картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоциональнонравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП обучающихся с нарушениями интеллекта вариант 1 включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в

следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП НИ вариант 1 определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с нарушениями интеллекта. Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолога-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) Организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП НИ вариант 2.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "**Язык и речевая практика**" на конец обучения (**IX класс**).

Минимальный уровень:

- ✓ знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
- ✓ разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы педагогического работника;
- ✓ образование слов с новым значением с опорой на образец;
- ✓ представления о грамматических разрядах слов;
- ✓ различение изученных частей речи по вопросу и значению;
- ✓ использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- ✓ составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
- ✓ установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам педагогического работника;
- ✓ нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью педагогического работника);
- ✓ нахождение в тексте однородных членов предложения;
- ✓ различение предложений, разных по интонации;
- ✓ нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью педагогического работника);
- ✓ участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
- ✓ выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- ✓ оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- ✓ письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- ✓ составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления;

- ✓ правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);
- ✓ определение темы произведения (под руководством педагогического работника);
- ✓ ответы на вопросы педагогического работника по фактическому содержанию произведения своими словами;
- ✓ участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранного под руководством педагогического работника текста;
- ✓ пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью педагогического работника);
- ✓ выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных;
- ✓ установление последовательности событий в произведении;
- ✓ определение главных героев текста;
- ✓ составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам педагогического работника;
- ✓ нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью педагогического работника;
- ✓ заучивание стихотворений наизусть (7-9);
- ✓ самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий.

Достаточный уровень:

- ✓ знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам; разбор слова по составу с использованием опорных схем;
- ✓ образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- ✓ дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;
- ✓ определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам педагогического работника;
- ✓ нахождение орфографической трудности в слове и решение орографической задачи (под руководством педагогического работника);
- ✓ пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- ✓ составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему;
- ✓ установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам педагогического работника, опорной схеме;
- ✓ нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;
- ✓ составление предложений с однородными членами с опорой на образец;
- ✓ составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;
- ✓ различение предложений (с помощью педагогического работника) различных по цели высказывания;
- ✓ отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;
- ✓ отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника);
- ✓ выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- ✓ оформление всех видов изученных деловых бумаг;

- ✓ письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);
- ✓ письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов);
- ✓ правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;
- ✓ ответы на вопросы педагогического работника своими словами и словами автора (выборочное чтение);
- ✓ определение темы художественного произведения;
- ✓ определение основной мысли произведения (с помощью педагогического работника);
- ✓ самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста;
- ✓ формулировка заголовков пунктов плана (с помощью педагогического работника);
- ✓ различие главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;
- ✓ определение собственного отношения к поступкам героев (героя);
- ✓ сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью педагогического работника);
- ✓ пересказ текста по коллективно составленному плану;
- ✓ нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст;
- ✓ ориентировка в круге доступного чтения; выбор интересующей литературы (с помощью педагогического работника); самостоятельное чтение художественной литературы;
- ✓ знание наизусть 10-12 стихотворений и 1 прозаического отрывка.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Математика" на конец обучения (IX класс).

Минимальный уровень:

- ✓ знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;
- ✓ знание таблицы сложения однозначных чисел;
- ✓ знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;
- ✓ письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);
- ✓ знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;
- ✓ выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;
- ✓ знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;
- ✓ нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- ✓ решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;

- ✓ распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);
- ✓ построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости; представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;
- выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) с использованием безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы, выполнение компенсирующих физических упражнений (мини зарядка);
- ✓ пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками).

Достаточный уровень:

- ✓ знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000, чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;
- ✓ знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
- ✓ знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;
- ✓ знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;
- ✓ устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);
- ✓ письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;
- ✓ знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;
- ✓ выполнение арифметических действий с десятичными дробями;
- ✓ нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);
- ✓ выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;
- ✓ решение простых задач, составных задач в 2-3 арифметических действия;
- ✓ распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);
- ✓ знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;
- ✓ вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба);
- ✓ построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;
- ✓ применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач;
- ✓ представления о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;
- ✓ представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

- ✓ выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы, выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);
- ✓ пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками), доступными электронными ресурсами;
- ✓ пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации; запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Естествознание" на конец VI класса.

Минимальный уровень:

- ✓ узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- ✓ представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- ✓ отнесение изученных объектов к определенным группам (осина - лиственное дерево леса);
- ✓ называние сходных объектов, отнесеных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);
- ✓ соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека;
- ✓ соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- ✓ выполнение несложных заданий под контролем педагогического работника; адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагогического работника.

Достаточный уровень:

- ✓ узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях, знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагогического работника;
- ✓ представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- ✓ отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер - травянистое дикорастущее растение, растение луга, кормовое растение, медонос, растение, цветущее летом);
- ✓ называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;
- ✓ выделение существенных признаков групп объектов;
- ✓ знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
- ✓ участие в беседе, обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- ✓ выполнение задания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмыщенная оценка своей работы и работы других обучающихся, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

- ✓ совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
- ✓ выполнение доступных возрасту природоохранительных действий;
- ✓ осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Естествознание" на конец обучения (**IX класс**).

Минимальный уровень:

- ✓ представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;
 - ✓ знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;
 - ✓ знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни;
 - ✓ выполнение совместно с учителем практических работ;
 - ✓ описание особенностей состояния своего организма;
 - ✓ знание названий специализации врачей;
 - ✓ применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи);
 - ✓ представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
 - ✓ владение приемами элементарного чтения географической карты;
 - ✓ декодирование условных знаков карты, определение направлений на карте, определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;
 - ✓ выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;
 - ✓ сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;
- использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

- ✓ представление об объектах неживой и живой природы, организме человека;
- ✓ осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;
- ✓ установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);
- ✓ знание признаков сходства и различия между группами растений и животных, выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;
- ✓ узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);
- ✓ знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека;

- ✓ знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);
- ✓ знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;
- ✓ выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагогического работника (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах);
- ✓ владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях;
- ✓ применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;
- ✓ ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;
- ✓ нахождение в различных источниках и анализ географической информации;
- ✓ применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
- ✓ называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своей области.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Человек и общество" на конец обучения (IX класс).

Минимальный уровень:

- ✓ представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;
- ✓ приготовление несложных видов блюд под руководством педагогического работника;
- ✓ представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи, соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;
- ✓ знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;
- ✓ знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;
- ✓ знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения;
- ✓ решение типовых практических задач под руководством педагогических работников, родителей (законных представителей) посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;
- ✓ знание названий торговых организаций, их видов и назначения; совершение покупок различных товаров под руководством родителей (законных представителей);
- ✓ первоначальные представления о статьях семейного бюджета;
- ✓ представления о различных видах средств связи;
- ✓ знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);
- ✓ знание названий организаций социальной направленности и их назначения;
- ✓ понимание доступных исторических фактов;
- ✓ использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;

- ✓ последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов;
- ✓ использование помощи педагогического работника при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок;
- ✓ усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);
- ✓ адекватное реагирование на оценку учебных действий;
- ✓ знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;
- ✓ знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;
- ✓ знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
- ✓ понимание значения основных терминов-понятий;
- ✓ установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование "Лентой времени";
- ✓ описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам педагогического работника;
- ✓ нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;
- ✓ объяснение значения основных исторических понятий с помощью педагогического работника.

Достаточный уровень:

- ✓ знание способов хранения и переработки продуктов питания;
- ✓ составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;
- ✓ самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;
- ✓ самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;
- ✓ соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук;
- ✓ соблюдение правила поведения в доме и общественных местах;
- ✓ представления о морально-этических нормах поведения;
- ✓ некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды);
- ✓ навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);
- ✓ пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач;
- ✓ знание основных статей семейного бюджета, коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;
- ✓ составление различных видов деловых бумаг под руководством педагогического работника с целью обращения в различные организации социального назначения;
- ✓ знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы;
- ✓ использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях;
- ✓ участие в беседах по основным темам программы;
- ✓ высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;
 - понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью педагогического работника;
- ✓ владение элементами самоконтроля при выполнении заданий;
- ✓ владение элементами оценки и самооценки;

- ✓ проявление интереса к изучению истории;
- ✓ знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;
- ✓ знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;
- ✓ знание мест совершения основных исторических событий;
- ✓ знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;
- ✓ формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;
- ✓ понимание "легенды" исторической карты и "чтение" исторической карты с опорой на ее "легенду";
- ✓ знание основных терминов понятий и их определений;
- ✓ соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;
- ✓ сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;
- ✓ поиск информации в одном или нескольких источниках;
- ✓ установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Искусство" на конец обучения в V классе.

Минимальный уровень:

- ✓ знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений, их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета;
- ✓ знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства:
- ✓ "изобразительная поверхность", "точка", "линия", "штриховка", " пятно", "цвет";
- ✓ пользование материалами для рисования, аппликации, лепки;
- ✓ знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации;
- ✓ знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: "Дымково", "Гжель", "Городец", "Каргополь";
- ✓ организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы;
- ✓ следование при выполнении работы инструкциям педагогического работника; рациональная организация своей изобразительной деятельности;
- ✓ планирование работы; осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- ✓ владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);
- ✓ рисование по образцу, с натуры, по памяти, представлению, воображению предметов несложной формы и конструкции, передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой;
- ✓ применение приемов работы карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;

- ✓ ориентировка в пространстве листа, размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;
- ✓ адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета;
- ✓ узнавание и различие в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий;
- ✓ определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений;
- ✓ представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара);
- ✓ пение с инstrumentальным сопровождением и без него (с помощью педагогического работника);
- ✓ выразительное, слаженное и достаточно эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;
- ✓ правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов;
- ✓ правильная передача мелодии в диапазоне ре1-си1;
- ✓ различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни;
- ✓ различение песни, танца, марша;
- ✓ передача ритмического рисунка попевок (хлопками, на металлофоне, голосом);
- ✓ определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные);
- ✓ владение элементарными представлениями о нотной грамоте.

Достаточный уровень:

- ✓ знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж);
- ✓ знание названий некоторых народных и национальных промыслов (например, "Дымково", "Гжель", "Городец", "Каргополь");
- ✓ знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации;
- ✓ знание выразительных средств изобразительного искусства:
- ✓ "изобразительная поверхность", "точка", "линия", "штриховка", "контур", " пятно", "цвет", объем;
- ✓ знание правил цветоведения, светотени, перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета;
знание видов аппликации (предметная, сюжетная, декоративная);
- ✓ знание способов лепки (конструктивный, пластический, комбинированный);
- ✓ нахождение необходимой для выполнения работы информации в материалах учебника, рабочей тетради;
- ✓ следование при выполнении работы инструкциям педагогического работника или инструкциям, представленным в других информационных источниках;
- ✓ оценка результатов собственной изобразительной деятельности и обучающихся (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- ✓ использование разнообразных технологических способов выполнения аппликации;
- ✓ применение разных способов лепки;
- ✓ рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта, рисование по воображению;
- ✓ различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, семье и обществу;

- ✓ различение произведений живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства;
- ✓ различение жанров изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение;
- ✓ самостоятельное исполнение разученных детских песен; знание динамических оттенков (форте-громко, пиано-тихо);
- ✓ представления о народных музыкальных инструментах и их звучании (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка);
- ✓ представления об особенностях мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно);
- ✓ пение хором с выполнением требований художественного исполнения;
- ✓ ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера;
- ✓ исполнение выученных песен без музыкального сопровождения, самостоятельно;
- ✓ различие разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев;
- ✓ владение элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Физическая культура" на конец обучения (IX класс).

Минимальный уровень:

- ✓ знания о физической культуре как системе разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья;
- ✓ демонстрация правильной осанки, видов стилизованной ходьбы под музыку, комплексов корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), осанки в движении, положений тела и его частей (в положении стоя), комплексов упражнений для укрепления мышечного корсета;
- ✓ понимание влияния физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека;
- ✓ планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня (под руководством педагогического работника);
- ✓ выбор (под руководством педагогического работника) спортивной одежды и обуви
- ✓ в зависимости от погодных условий и времени года;
- ✓ знания об основных физических качествах человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация;
- ✓ демонстрация жизненно важных способов передвижения человека (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ходьба на лыжах, плавание);
- ✓ определение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела) (под руководством педагогического работника);
- ✓ выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и учебной деятельности;
- ✓ выполнение акробатических и гимнастических комбинаций из числа усвоенных (под руководством педагогического работника);
- ✓ участие со сверстниками в подвижных и спортивных играх;
- ✓ взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- ✓ представления об особенностях физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;

- ✓ оказание посильной помощи сверстникам при выполнении учебных заданий; применение спортивного инвентаря, тренажерных устройств на уроке физической культуры.

Достаточный уровень:

- ✓ представление о состоянии и организации физической культуры и спорта в России, в том числе об Олимпийском, Паралимпийском движении, Специальных олимпийских играх;
- ✓ выполнение общеразвивающих и корригирующих упражнений без предметов;
- ✓ упражнения на осанку, на контроль осанки в движении, положений тела и его частей стоя, сидя, лёжа, комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета;
- ✓ выполнение строевых действий в шеренге и колонне;
- ✓ знание видов лыжного спорта, демонстрация техники лыжных ходов; знание температурных норм для занятий;
- ✓ планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры;
- ✓ знание и измерение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела);
- ✓ подача строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений (под руководством педагогического работника);
- ✓ выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на доступном техническом уровне;
- ✓ участие в подвижных играх со сверстниками, осуществление их объективного судейства; взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- ✓ знание особенностей физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;
- ✓ доброжелательное и уважительное объяснение ошибок при выполнении заданий и предложение способов их устранения;
- ✓ объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью педагогического работника), ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений;
- ✓ использование разметки спортивной площадки при выполнении физических упражнений;
- ✓ пользование спортивным инвентарем и тренажерным оборудованием;
- ✓ правильная ориентировка в пространстве спортивного зала и на стадионе;
- ✓ правильное размещение спортивных снарядов при организации и проведении подвижных и спортивных игр.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Труд (технология)" на конец обучения (IX класс**).**

Минимальный уровень:

- ✓ знание названий некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
- ✓ представления об основных свойствах используемых материалов;
- ✓ знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

- ✓ отбор (с помощью педагогического работника) материалов и инструментов, необходимых для работы;
- ✓ представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора);
- ✓ представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;
- ✓ владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание);
- ✓ чтение (с помощью педагогического работника) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;
- ✓ представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производство обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство);
- ✓ понимание значения и ценности труда;
- ✓ понимание красоты труда и его результатов;
- ✓ заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;
- ✓ понимание значимости организации рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- ✓ выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности ("нравится" и (или) "не нравится");
- ✓ организация (под руководством педагогического работника) совместной работы в группе;
- ✓ осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
- ✓ выслушивание предложений и мнений обучающихся, адекватное реагирование на них;
- ✓ комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения других обучающихся, высказывание своих предложений и пожеланий;
- ✓ проявление заинтересованного отношения к деятельности своих других обучающихся и результатам их работы;
- ✓ выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;
- ✓ посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий, охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

- ✓ определение (с помощью педагогического работника) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью педагогического работника) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- ✓ экономное расходование материалов;
- ✓ планирование (с помощью педагогического работника) предстоящей практической работы;
- ✓ знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
- ✓ осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

- ✓ понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

1.3. Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП НИ вариант 1.

Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП НИ вариант 1 призвана решить следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП обучающихся с нарушениями интеллекта вариант 1, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;
- предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся в овладении АООП НИ вариант 1 являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

- дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями интеллекта;
- объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;
 - единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НИ вариант 1, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы отражают целостность системы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений.

При разработке системы оценки достижений обучающихся в освоении содержания АООП НИ вариант 1 необходимо ориентироваться на представленный в ФАООП НИ перечень планируемых результатов.

Обеспечение дифференцированной оценки достижений обучающихся с нарушениями интеллекта имеет определяющее значение для оценки качества образования.

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с нарушениями интеллекта оценке подлежат личностные и предметные результаты. **Личностные результаты** включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом, некоторые личностные результаты (например, комплекс результатов: «формирования гражданского самосознания») могут быть оценены исключительно качественно.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями может осуществляться на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Состав экспертной группы определяется общеобразовательной организацией и включает педагогических и медицинских работников (учителей, воспитателей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогов, врача невролога, психиатра, педиатра), которые хорошо знают ученика. Для полноты оценки личностных результатов освоения АООП НИ вариант 1 следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).

На основе требований, сформулированных в Стандарте (Часть 4 Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)), разработана программа оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, которая утверждается локальными актами организации.

Программа оценки включает:

- полный перечень личностных результатов, прописанных в тексте ФАООП НИ, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции обучающихся;
- перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата;
- систему бальной оценки результатов;
- документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося (например, Карта индивидуальных достижений ученика) и результаты всего класса (например, Журнал итоговых достижений обучающихся класса);
- материалы для проведения процедуры оценки личностных и результатов;
- локальные акты Организации, регламентирующие все вопросы проведения оценки результатов.

Программа оценки личностных результатов

5-9 классы

| № | Критерий | Параметры оценки | Индикаторы |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину | Сформированность основ гражданской позиции | Знание названия своего города, своего адреса: улицы, дома. Идентификация себя со школой (я – ученик) |
| 2. | Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов | Сформированность основ толерантного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов | Ребенок взаимодействует с детьми другой национальности Ребенок не конфликтует с детьми другой национальности |
| 3. | Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении | сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении | Способен описать свое физическое состояние (жарко, холодно, больно и т.п.). Способен сказать о своих нуждах (хочу пить, хочу есть и т.п.). |
| 4. | Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире | Сформированность способности адаптироваться к изменяющимся условиям | Способен осознавать изменения Способен приспособится к изменяющимся условиям; |
| 5. | Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни | Сформированность социально-бытовых представлений, используемых в повседневной жизни | Пользуется социально-бытовыми навыками дома (убрать за собой, навыки гигиены). Пользуется социально-бытовыми навыками в школе (убрать за собой, навыки гигиены). Следит за своим внешним видом |
| 6. | Владение навыками коммуникации и принятymi нормами соцного взаимодействия в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации; | Сформированность навыков коммуникации со взрослыми. Сформированность навыков коммуникации со сверстниками | Способность инициировать коммуникацию со взрослыми Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях Способность обращаться за помощью к взрослому Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях Способность обращаться за помощью к сверстнику |
| 7. | Способность к осмыслению социального окружения, | Сформированность осмысления соц-го окруж., | информированность о жизни окружающего социума (родителей); |

| | | | |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | своего места в нем, принятие соответствия возрасту ценностей и социальных ролей | своего места в нем, принятие соответствия возрасту цен. и соц. ролей | Знает свои возраст, пол. |
| 8. | Принятие и освоение социальной роли об-ся, формирование и развитие социально-значимых мотивов учебной дея-сти | Сформированность социальной роли обучающегося, проявления социально значимых мотивов учебной дея-сти | Способен контролировать свои действия. Положительное отношение к школе. Ориентация на содержательные моменты школьной жизни Принятие образца «хорошего ученика». |
| 9. | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях | Сформированность сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях | расширение круга общения, дружеских контактов умение слушать собеседника, делиться своими впечатлениями, отвечать на вопросы и просьбы выстраивание взаимоотношений с родственниками, друзьями, одноклассниками |
| 10. | Способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей | Сформированность целостной картины мира ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей | Адекватность бытового поведения с точки зрения опасности/безопасности для себя Адекватность бытового поведения с точки зрения сохранности окружающей предметной и природной среды. Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером ситуации. Умение накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве. Умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и бытового уклада собственной жизни в семье и в школе, вести себя сообразно этому пониманию (выбрать одежду, спланировать свои занятия в соответствии с сезоном и погодой, помыть грязные сапоги, и т.д.). Наличие любознательности и наблюдательности задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность |
| 11. | Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств. | Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств | Различает категории «красивонекрасиво» Может оценить свою работу с точки зрения «красиво-некрасиво». |

| | | | |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | Может оценить работу сверстников с точки зрения «красиво-некрасиво». |
| 12. | Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, | Сформированность этических чувств. | Понимает смысл ценностей «Семья», «Школа», «Учитель», «Друзья». Способен испытывать чувства стыда, |
| | эмоц.-нрав. отзывчивости и вз-щи, проявление сопереживания к чувствам других людей; | | вины. Знает основные моральные нормы и ориентирован на их выполнение. |
| 13. | Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям | Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни | Знает и соблюдает правила безопасного поведения дома (правила обращения с электроприборами и т.п.) Знает и соблюдает правила безопасного поведения на улице (правила общения с незнакомыми людьми) |
| 14. | Проявление готовности к самостоятельной жизни | Сформированность готовности к самостоятельной жизни. | Имеет свои домашние обязанности. Выполняет свои домашние обязанности. |

Система бальной оценки результатов.

Шкала оценки индикаторов:

| Узнавание объекта и применение знаний: | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 10 баллов – Объект узнает, выполняет действие самостоятельно | 5 баллов – Объект узнает, действие выполняет с обучающей помощью взрослого |
| 9 баллов – Объект узнает, выполняет действие по вербальной инструкции самостоятельно | 4 балла – Объект не всегда узнает, действие выполняет по подражанию |
| 8 баллов – Объект узнает, выполняет по образцу с незначительной помощью взрослого | 3 балла – Объект не всегда узнает, действие выполняет с частичной физической помощью взрослого |
| 7 баллов – Объект узнает, действие выполняет по образцу с ситуативной помощью взрослого | 2 балла – Объект не всегда узнает, действие выполняет с физической помощью взрослого |
| 6 баллов – Объект узнает, действие выполняет по образцу с направляющей помощью взрослого | 1 балл – Объект не узнает, действие выполняет со значительной физической помощью взрослого |
| | 0 баллов – Объект не узнает, действие не выполняет |

Шкала оценки динамики:

0 баллов — нет фиксируемой динамики;

1 балл — минимальная динамика;

2 балла — удовлетворительная динамика; 3 балла — значительная динамика.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого обучающегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех обучающихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

Документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося

Карта индивидуальных достижений обучающегося 5-9 классы.

| Лист оценки индивидуальных достижений личностных результатов обучающегося ГБОУ Архангельской области «Няндомское специальное учебно-воспитательное учреждение» | | | | | | | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|
| Требования к результатам | 5 кл. | | 6 кл. | | 7 кл. | | 8 кл. | | 9 кл. | |
| | к.г. | дин. |
| Осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину | | | | | | | | | | |
| Знание названия своего города, своего адреса: улицы, дома. | | | | | | | | | | |
| Идентификация себя со школой (я – ученик) | | | | | | | | | | |
| Общий балл | | | | | | | | | | |
| Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов | | | | | | | | | | |
| Ребенок взаимодействует с детьми другой национальности | | | | | | | | | | |
| Ребенок не конфликтует с детьми другой национальности | | | | | | | | | | |
| Общий балл | | | | | | | | | | |
| Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении | | | | | | | | | | |
| Способен описать свое физическое состояние (жарко, холодно, больно и т.п.). | | | | | | | | | | |
| Способен сказать о своих нуждах (хочу пить, хочу есть и т.п.). | | | | | | | | | | |
| Общий балл | | | | | | | | | | |
| Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире | | | | | | | | | | |
| Способен осознавать изменения | | | | | | | | | | |
| Способен приспособится к изменяющимся условиям; | | | | | | | | | | |
| Общий балл | | | | | | | | | | |
| Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни | | | | | | | | | | |
| Пользуется социально-бытовыми навыками дома (убрать за собой, навыки гигиены). | | | | | | | | | | |
| Пользуется социально-бытовыми навыками в школе (убрать за собой, навыки гигиены). | | | | | | | | | | |
| Следит за своим внешним видом | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Общий балл | | | | | | | | | | |
| Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации; | | | | | | | | | | |
| Способность инициировать коммуникацию со взрослыми | | | | | | | | | | |
| Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях | | | | | | | | | | |
| Способность обращаться за помощью к взрослому | | | | | | | | | | |
| Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками | | | | | | | | | | |
| Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях | | | | | | | | | | |
| Способность обращаться за помощью к сверстнику | | | | | | | | | | |
| Общий балл | | | | | | | | | | |
| Способность к осмыслиению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующему возрасту ценностей и социальных ролей | | | | | | | | | | |
| информированность о жизни окружающего социума (родителей); | | | | | | | | | | |
| Знает свои возраст, пол. | | | | | | | | | | |
| Общий балл | | | | | | | | | | |
| Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально-значимых мотивов учебной деятельности | | | | | | | | | | |
| Способен контролировать свои действия. | | | | | | | | | | |
| Положительное отношение к школе. | | | | | | | | | | |
| Ориентация на содержательные моменты школьной жизни | | | | | | | | | | |
| Принятие образца «хорошего ученика». | | | | | | | | | | |
| Общий балл | | | | | | | | | | |
| Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях | | | | | | | | | | |
| расширение круга общения, дружеских контактов | | | | | | | | | | |
| умение слушать собеседника, делиться своими впечатлениями, отвечать на вопросы и просьбы | | | | | | | | | | |
| выстраивание взаимоотношений с родственниками, друзьями, одноклассниками | | | | | | | | | | |
| Общий балл | | | | | | | | | | |
| Способность к осмыслинию картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей | | | | | | | | | | |
| Адекватность быт. поведения с т/зрения оп/безопасности для себя | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Адекватность бытового поведения с точки зрения сохранности окружающей предметной и природной среды. | | | | | | | | | | | |
| Использование вещей в соответствии с их функ, принятым порядком и характером ситуации. | | | | | | | | | | | |
| Умение накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве. | | | | | | | | | | | |
| Умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и бытового уклада собственной жизни в семье и в школе, вести себя сообразно этому пониманию (выбрать одежду, спланировать свои занятия в соответствии с сезоном и погодой, помыть грязные сапоги, и т.д.). | | | | | | | | | | | |
| Наличие любознательности и наблюдательности задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность | | | | | | | | | | | |
| Общий балл | | | | | | | | | | | |
| Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств. | | | | | | | | | | | |
| Различает категории «красивонекрасиво» | | | | | | | | | | | |
| Может оценить свою работу с точки зрения «красивонекрасиво». | | | | | | | | | | | |
| Может оценить работу сверстников с точки зрения «красиво-некрасиво». | | | | | | | | | | | |
| Общий балл | | | | | | | | | | | |
| Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей; | | | | | | | | | | | |
| Понимает смысл ценностей «Семья», «Школа», «Учитель», «Друзья». | | | | | | | | | | | |
| Способен испытывать чувства стыда, вины. | | | | | | | | | | | |
| Знает основные моральные нормы и ориентирован на их выполнение. | | | | | | | | | | | |
| Общий балл | | | | | | | | | | | |
| Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям | | | | | | | | | | | |
| Знает и соблюдает правила безопасного поведения дома (правила обращения с электроприборами и т.п.) | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Знает и соблюдает правила безопасного поведения на улице (правила общения с незнакомыми людьми) | | | | | | | | | | | |
| Общий балл | | | | | | | | | | | |
| Проявление готовности к самостоятельной жизни | | | | | | | | | | | |
| Имеет свои домашние обязанности. | | | | | | | | | | | |
| Выполняет свои домашние обязанности. | | | | | | | | | | | |
| Общий балл | | | | | | | | | | | |

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с нарушениями интеллекта предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с нарушениями интеллекта вариант 1 необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие:

- соответствие / несоответствие науке и практике;
- полнота и надежность усвоения;
- самостоятельность применения усвоенных знаний.

Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления.

По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные.

Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия / отсутствия помощи и ее видов:

- задание выполнено полностью самостоятельно;
- выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец;
- задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результаты овладения АОП с нарушениями интеллекта вариант 1 выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- «удовлетворительно» (зачет), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
- «хорошо» — от 51% до 65% заданий;
- «очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысливания их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Согласно требованиям Стандарта по завершению реализации АОП обучающимися с нарушениями интеллекта вариант 1 проводится итоговая аттестация в форме 2-х испытания:

-комплексная оценка предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни.

-оценка знаний и умений по выбранному профилю труда.

Содержание и процедура проведения итоговой аттестации проводится согласно локальным актам учреждения.

Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося («было» — «стало») или в сложных случаях сохранении его психоэмоционального статуса.

Оценка результатов деятельности общеобразовательной организации осуществляется в ходе ее аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения АОП обучающимися с нарушениями интеллекта вариант 1 с учетом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального);
- условий реализации АОП обучающимися с нарушениями интеллекта вариант 1;
- особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность ГБОУ Архангельской области «Няндомское специальное учебно-воспитательное учреждение» и педагогов, и в частности отслеживание динамики образовательных достижений обучающихся с нарушениями интеллекта.

ДИАГНОСТИКА УРОВНЯ УСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

| Ф.И. ученика | Предметные результаты | | | | | | | | | | |
|-----------------|--------------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|---------------|---------------|
| | 1 задание | 2 задание | 3 задание | 4 задание | 5 задание | 6 задание | 7 задание | 8 задание | 9 задание | 10 задание | 11 задание |
| 1... | О | О | О | О | О | О | О | О | О | О | О |
| 2... | О | О | О | О | О | О | О | О | О | О | О |
| 3... | О | О | О | О | О | О | О | О | О | О | О |



высокий уровень
(красный)



средний уровень
(зеленый)



низкий уровень
(синий)

2.
3.
4.
5.

6. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программы учебных предметов

2.1.2 II этап 5-9 классы

Рабочая программа по учебному предмету "Русский язык" предметной области

"Язык и речевая практика"

Включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

Пояснительная записка.

Изучение учебного предмета "Русский язык" в старших классах имеет своей **целью** развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач**:

1. расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
2. ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
3. использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
4. развитие положительных качеств и свойств личности.

Содержание учебного предмета "Русский язык".

Грамматика, правописание и развитие речи.

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме буквами "ь, е, ё, и, ю, я". Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости - глухости. Разделительный "ъ". Ударение.

Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Морфология. Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Сложные слова: образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. Приставка и предлог. Разделительный "ъ". *Части речи.*

Имя существительное, глагол, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, наречие, предлог. Различение частей речи по вопросам и значению.

Предлог: общее понятие, значение в речи. Раздельное написание предлогов со словами.

Имя существительное: общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Написание мягкого знака (ъ) после шипящих в конце слов у существительных женского рода. Число имен существительных. Имена существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях имен существительных. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Падеж. Изменение существительных по падежам. Правописание падежных окончаний имён существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые имена существительные.

Имя прилагательное: понятие, значение в речи. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Спряжение имен прилагательных. Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Глагол как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глагола по лицам и числам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица -шь, -шься. Глаголы на -ся (-сь). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. Правописание глаголов с -ться, -тся. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Правописание частицы "не" с глаголами.

Местоимение. Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.

Имя числительное. Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных.

Наречие. Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий.

Синтаксис. Словосочетание. Предложение. Простые и сложные предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные.

Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте с помощью различных языковых средств (личных местоимений, наречий, повтора существительного, синонимической замены).

Однородные члены предложения. Союзы в простом и сложном предложении, знаки препинания перед союзами. Обращение, знаки препинания при обращении. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.

Сложное предложение. Сложные предложения без союзов и с сочинительными союзами "и", "а", "но". Сравнение простых предложений с однородными членами и сложных предложений. Сложные предложения с союзами "что", "чтобы", "потому что", "когда", "который".

20.2.5. Развитие речи, работа с текстом.

Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту. Работа с деформированным текстом. Распространение текста.

Стили речи (на основе практической работы с текстами): разговорный, деловой и художественный. Основные признаки стилей речи. Элементарный стилистический анализ текстов.

Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану.

Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение по коллективно составленному плану.

Сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг.

Деловое письмо. Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо. Записки: личные и деловые. Заметка в стенгазету, объявление, заявление, автобиография, анкета, доверенность, расписка. Письмо с элементами творческой деятельности.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Русский язык".

Минимальный уровень:

- ✓ знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
- ✓ разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы педагогического работника;
- ✓ образование слов с новым значением с опорой на образец;
- ✓ представления о грамматических разрядах слов;
- ✓ различие изученных частей речи по вопросу и значению;
- ✓ использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- ✓ составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
- ✓ установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам педагогического работника;
- ✓ нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью педагогического работника);
- ✓ нахождение в тексте однородных членов предложения;
- ✓ различие предложений, разных по интонации;
- ✓ нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью педагогического работника);

- ✓ участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
- ✓ выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- ✓ оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- ✓ письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- ✓ составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложеному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

- ✓ знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;
- ✓ разбор слова по составу с использованием опорных схем;
- ✓ образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- ✓ дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;
- ✓ определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам педагогического работника;
- ✓ нахождение орфографической трудности в слове и решение орографической задачи (под руководством педагогического работника);
- ✓ пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- ✓ составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему;
- ✓ установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам педагогического работника, опорной схеме;
- ✓ нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;
- ✓ составление предложений с однородными членами с опорой на образец;
- ✓ составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;
- ✓ различие предложений (с помощью педагогического работника) различных по цели высказывания;
- ✓ отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;
- ✓ отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника);
- ✓ выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- ✓ оформление всех видов изученных деловых бумаг;
- ✓ письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);

- ✓ письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

Рабочая программа по учебному предмету "Чтение (литературное чтение)" предметной области "Язык и речевая практика"

Включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

Пояснительная записка.

Изучение учебного предмета "Чтение (литературное чтение)" имеет своей **целью** развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач**:

1. совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
2. развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
3. развитие положительных качеств и свойств личности;

Содержание учебного предмета "Чтение (литературное чтение)".

Содержание чтения (круг чтения): произведения устного народного творчества (сказка, былина, предание, легенда). Стихотворные и прозаические произведения отечественных и зарубежных писателей XIX-XXI вв. Книги о приключениях и путешествиях. Художественные и научно-популярные рассказы и очерки. Справочная литература: словари, книги-справочники, детская энциклопедия.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, героических подвигах во имя Родины, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни обучающихся, их дружбе и товариществе; о нравственно-этических понятиях (добро, зло, честь, долг, совесть, жизнь, смерть, правда, ложь).

Жанровое разнообразие: народные и авторские сказки, басни, былины, легенды, рассказы, рассказы-описания, стихотворения.

Ориентировка в литературоведческих понятиях: литературное произведение, фольклор, литературные жанры (сказка, былина, сказ, басня, пословица, рассказ, стихотворение), автобиография писателя;

присказка, зачин, диалог, произведение; герой (персонаж),
гласный и второстепенный герой, портрет героя, пейзаж;
стихотворение, рифма, строка, строфа;

средства выразительности (логическая пауза, темп, ритм);

элементы книги: переплёт, обложка, форзац, титульный лист, оглавление, предисловие, послесловие.

Навык чтения: чтение вслух и про себя небольших произведений и целых глав из произведений целыми словами. Выразительное чтение произведений. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков беглого чтения.

Работа с текстом. Осознание последовательности смысла событий. Выделение главной мысли текста. Определение мотивов поступков героев. Сопоставление и оценка поступков персонажей. Выявление авторской позиции и собственного отношения к событиям и персонажам. Деление текста на части и их

озаглавливание, составление плана. Выборочный, краткий и подробный пересказ произведения или его части по плану.

Внеклассное чтение. Самостоятельное чтение книг, газет и журналов. Обсуждение прочитанного. Отчет о прочитанном произведении. Ведение дневников внеклассного чтения (коллективное или с помощью педагогического работника).

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Чтение (литературное чтение)".

Минимальный уровень:

- ✓ правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);
- ✓ определение темы произведения (под руководством педагогического работника);
- ✓ ответы на вопросы педагогического работника по фактическому содержанию произведения своими словами;
- ✓ участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранного под руководством педагогического работника текста;
- ✓ пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью педагогического работника);
- ✓ выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных;
- ✓ установление последовательности событий в произведении;
- ✓ определение главных героев текста;
- ✓ составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам педагогического работника;
- ✓ нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью педагогического работника;
- ✓ заучивание наизусть 7-9 стихотворений;
- ✓ самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий.

Достаточный уровень:

- ✓ правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;
- ✓ ответы на вопросы педагогического работника своими словами и словами автора (выборочное чтение);
- ✓ определение темы художественного произведения;
- ✓ определение основной мысли произведения (с помощью педагогического работника);
- ✓ самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста;
- ✓ формулировка заголовков пунктов плана (с помощью педагогического работника);
- ✓ различие главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;
- ✓ определение собственного отношения к поступкам героев (героя), сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью педагогического работника);

- ✓ пересказ текста по коллективно составленному плану;
- ✓ нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст;
- ✓ ориентировка в круге доступного чтения, выбор интересующей литературы (с помощью взрослого), самостоятельное чтение художественной литературы; ✓ знание наизусть 10-12 стихотворений и 1 прозаического отрывка.

Рабочая программа по учебному предмету "Математика" предметной области "Математика"

Включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения.

Пояснительная записка.

Курс математики в старших классах является логическим продолжением изучения этого предмета на I этапе обучения. Распределение учебного материала, так же, как и на предыдущем этапе, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

В процессе обучения математике в V-IX классах решаются следующие задачи:

1. формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни;
2. коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
3. воспитание положительных качеств и свойств личности.

Содержание учебного предмета "Математика".

Нумерация. Чтение и запись чисел от 0 до 1 000 000. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение многозначных чисел.

Единицы измерения и их соотношения. Величины (стоимость, длина, масса, емкость, время, площадь, объем) и единицы их измерения. Единицы измерения стоимости: копейка (1 коп.), рубль (1 руб.). Единицы измерения длины: миллиметр (1 мм), сантиметр (1 см), дециметр (1 дм), метр (1 м), километр (1 км). Единицы измерения массы: грамм (1 г), килограмм (1 кг), центнер (1 ц), тонна (1 т). Единица измерения емкости - литр (1 л). Единицы измерения времени: секунда (1 сек.), минута (1 мин.), час (1 ч., сутки (1 сут.), неделя (1 нед.), месяц (1 мес.), год (1 год), век (1 в.). Единицы измерения площади: квадратный миллиметр (1 кв. мм), квадратный сантиметр (1 кв. см), квадратный дециметр (1 кв. дм), квадратный метр (1 кв. м), квадратный километр (1 кв. км). Единицы измерения объема: кубический миллиметр (1 куб. мм), кубический сантиметр (1 куб. см), кубический дециметр (1 куб. дм), кубический метр (1 куб. м), кубический километр (1 куб. км).

Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы. Запись чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы, в виде десятичной дроби и обратное преобразование.

Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.

Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1 000 000; с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 000.

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности результата).

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами, без преобразования и с преобразованием в пределах 100 000.

Умножение и деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, на однозначное, двузначное число.

Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3-4 арифметических действий.

Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 1 000 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении, с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Дроби. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Получение долей. Сравнение долей.

Образование, запись и чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби. Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями.

Смешанное число. Получение, чтение, запись, сравнение смешанных чисел.

Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования обыкновенных дробей (легкие случаи): замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами, целых и смешанных чисел неправильными дробями. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи).

Сравнение дробей с разными числителями и знаменателями.

Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.

Нахождение одной или нескольких частей числа.

Десятичная дробь. Чтение, запись десятичных дробей.

Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.

Сравнение десятичных дробей.

Сложение и вычитание десятичных дробей (все случаи).

Умножение и деление десятичной дроби на однозначное, двузначное число.

Действия сложения, вычитания, умножения и деления с числами, полученными при измерении и выраженнымими десятичной дробью. Нахождение десятичной дроби от числа. Использование микрокалькулятора для выполнения арифметических действий с десятичными дробями с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Понятие процента. Нахождение одного процента от числа. Нахождение нескольких процентов от числа.

Арифметические задачи. Простые и составные (в 3-4 арифметических действия) задачи. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Задачи, содержащие отношения "больше на (в)...", "меньше на (в)...". Задачи на пропорциональное деление. Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: движения (скорость,

время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара

(расход на предмет, количество предметов, общий расход). Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на время (начало, конец, продолжительность события). Задачи на нахождение части целого.

Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра многоугольника, площади прямоугольника (квадрата), объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Планирование хода решения задачи.

Арифметические задачи, связанные с программой профильного труда.

Геометрический материал. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб. Использование чертежных документов для выполнения построений.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения) и линий (пересекаются, в том числе перпендикулярные, не пересекаются, в том числе параллельные).

Углы, виды углов, смежные углы. Градус как мера угла. Сумма смежных углов. Сумма углов треугольника.

Симметрия. Ось симметрии. Симметричные предметы, геометрические фигуры. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии. Построение геометрических фигур, симметрично расположенных относительно оси симметрии.

Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата.

Площадь геометрической фигуры. Обозначение: "S". Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Геометрические тела: куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус. Узнавание, называние. Элементы и свойства прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Развертка и прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Площадь боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Объем геометрического тела. Обозначение: "V". Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Геометрические формы в окружающем мире.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета Математика".

Минимальный уровень:

- ✓ знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;
- ✓ знание таблицы сложения однозначных чисел;
- ✓ знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;
- ✓ письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);
- ✓ знание обыкновенных и десятичных дробей; их получение, запись, чтение;
- ✓ выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в

- записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;
- ✓ знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;
 - ✓ нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
 - ✓ решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;
 - ✓ распознавание, различие и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);
 - ✓ построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости; Достаточный уровень:
 - ✓ знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;
 - ✓ знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
 - ✓ знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;
 - ✓ знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;
 - ✓ устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);
 - ✓ письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;
 - ✓ знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;
 - ✓ выполнение арифметических действий с десятичными дробями; нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);
 - ✓ выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;
 - ✓ решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2-3 арифметических действия;
 - ✓ распознавание, различие и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);
 - ✓ знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;
 - ✓ вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба);
 - ✓ построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;
 - ✓ применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач;

- ✓ представления о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении.

Рабочая программа по учебному предмету "Информатика" предметной области "Математика"(VII-IX классы)

Включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

Пояснительная записка.

В результате изучения курса информатики у обучающихся с нарушениями интеллекта будут сформированы представления, знания и умения, необходимые для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся познакомятся с приёмами работы с компьютером и другими средствами икт, необходимыми для решения учебно-познавательных, учебнопрактических, житейских и профессиональных задач. Кроме того, изучение информатики будет способствовать коррекции и развитию познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с нарушениями интеллекта с учетом их индивидуальных возможностей.

Содержание учебного предмета.

Практика работы на компьютере: назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации, включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств, клавиатура, элементарное представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам.

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Ввод и редактирование небольших текстов. Вывод текста на принтер. Работа с рисунками в графическом редакторе. Организация системы файлов и папок для хранения собственной информации в компьютере, именование файлов и папок.

Работа с цифровыми образовательными ресурсами, готовыми материалами на электронных носителях.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Информатика".

Минимальный уровень:

- ✓ представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;
- ✓ выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы, выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);
- ✓ пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками).

Достаточный уровень:

- ✓ представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;
- ✓ выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы,
- ✓ опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы, выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);

- ✓ пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками), доступными электронными ресурсами;
- ✓ пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;
- ✓ запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.

Рабочая программа по учебному предмету "Природоведение" предметной области "Естествознание" (V-VI классы)

Включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

Пояснительная записка.

Курс "Природоведение" ставит своей **целью** расширить кругозор и подготовить обучающихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Основными **задачами** реализации курса "Природоведение" являются:

1. формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;
2. демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
3. формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
4. воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
5. воспитание социально значимых качеств личности.

В процессе изучения природоведческого материала у обучающихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Первые природоведческие знания умственно отсталые обучающиеся получают в дошкольном возрасте и в младших классах. При знакомстве с окружающим миром у учеников специальной коррекционной образовательной организации формируются первоначальные знания о природе: они изучают сезонные изменения в природе, знакомятся с временами года, их признаками, наблюдают за явлениями природы, сезонными изменениями в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья человека.

Курс "Природоведение" не только обобщает знания о природе, осуществляет переход от первоначальных представлений, полученных на I этапе, к систематическим знаниям по географии и естествознанию, но и одновременно служит основой для них.

Содержание учебного предмета "Природоведение".

Программа по природоведению состоит из шести разделов: "Вселенная", "Наш дом - Земля", "Есть на Земле страна Россия", "Растительный мир", "Животный мир", "Человек". *При изучении раздела "Вселенная"* обучающиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами, историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле и его влиянии на сезонные изменения в природе. Педагогический работник может познакомить обучающихся с названиями планет, но не должен требовать от них обязательного полного воспроизведения этих названий.

В разделе "Наш дом - Земля" изучаются оболочки Земли - атмосфера, литосфера и гидросфера, основные свойства воздуха, воды, полезных ископаемых и почвы,

меры, принимаемые человеком для их охраны. Этот раздел программы предусматривает также знакомство с формами поверхности Земли и видами водоемов.

Раздел "Есть на Земле страна Россия" завершает изучение неживой природы в V классе и готовит обучающихся к усвоению курса географии. Школьники знакомятся с наиболее значимыми географическими объектами, расположенными на территории нашей страны (например, Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, реки Волга, Енисей). Изучение этого материала имеет ознакомительный характер и не требует от обучающихся географической характеристики этих объектов и их нахождения на географической карте. При изучении этого раздела уместно опираться на знания обучающихся о своем родном крае.

При изучении растительного и животного мира Земли углубляются и систематизируются знания, полученные на I этапе обучения. Приводятся простейшие классификации растений и животных. Педагогическому работнику необходимо обратить внимание обучающихся на характерные признаки каждой группы растений и животных, показать взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного и животного мира. В содержании могут быть указаны представители флоры и фауны разных климатических поясов, но значительная часть времени должна быть отведена на изучение растений и животных нашей страны и своего края. При знакомстве с домашними животными, комнатными и декоративными растениями следует обязательно опираться на личный опыт обучающихся, воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к объектам природы, умение видеть её красоту.

Раздел "Человек" включает простейшие сведения об организме, его строении и функционировании. Основное внимание требуется уделять пропаганде здорового образа жизни, предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков.

Завершают курс обобщающие уроки, которые систематизируют знания о живой и неживой природе, полученные в курсе "Природоведение".

В процессе изучения природоведческого материала обучающиеся должны понять логику курса: Вселенная - Солнечная система - планета Земля. Оболочки Земли: атмосфера (в связи с этим изучается воздух), литосфера (земная поверхность, полезные ископаемые, почва), гидросфера (вода, водоемы). От неживой природы зависит состояние биосферы: жизнь растений, животных и человека. Человек - частица Вселенной.

Такое построение программы поможет сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) целостную картину окружающего мира, показать единство материального мира, познать свою Родину как часть планеты Земля. Одной из задач учебного предмета "Природоведение" является формирование мотивации к изучению предметов естествоведческого цикла, для этого программой предусматриваются экскурсии и разнообразные практические работы, которые опираются на личный опыт обучающихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках.

Рекомендуется проводить экскурсии по всем разделам программы. Большое количество экскурсий обусловлено как психофизическими особенностями обучающихся (наблюдение изучаемых предметов и явлений в естественных условиях способствует более прочному формированию природоведческих представлений и понятий), так и содержанием учебного материала (большинство

изучаемых объектов и явлений, предусмотренных программой, доступно непосредственному наблюдению обучающимися).

В тех случаях, когда изучаемый материал труден для верbalного восприятия, программа предлагает демонстрацию опытов (свойства воды, воздуха, почвы). Технически несложные опыты ученики могут проводить самостоятельно под руководством педагогического работника. В программе выделены основные виды практических работ по всем разделам. Предлагаемые практические работы имеют различную степень сложности: наиболее трудные работы, необязательные для общего выполнения или выполняемые совместно с учителем, обозначаются специальным знаком

"*".

Программа учитывает преемственность обучения, поэтому в ней должны быть отражены межпредметные связи, на которые опираются обучающиеся при изучении природоведческого материала.

Курс "Природоведение" решает задачу подготовки учеников к усвоению географического (V класс) и биологического (V и VI классы) материала, поэтому данной программой предусматривается введение в пассивный словарь понятий, слов, специальных терминов (например, таких как корень, стебель, лист, млекопитающие, внутренние органы, равнина, глобус, карта):

1) Введение. Что такое природоведение. Знакомство с учебником и рабочей тетрадью. Зачем надо изучать природу. Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы.

2) Вселенная. Солнечная система. Солнце. Небесные тела: планеты, звезды.

Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полет в космос. Современные исследования.

3) Цикличность изменений в природе. Зависимость изменений в природе от Солнца. Сезонные изменения в природе. 4) Наш дом - Земля.

Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера, биосфера.

5) Воздух. Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле. Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость. Использование упругости воздуха. Теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту. Давление. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного, теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздуха.

6) Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха. Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара. Движение воздуха. Ветер. Работа ветра в природе. Направление ветра. Ураган, способы защиты.

7) Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Поддержание чистоты воздуха. Значение воздуха в природе.

8) Поверхность суши. Почва. Равнины, горы, холмы, овраги. Почва - верхний слой земли. Ее образование. Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух. Минеральная и органическая части почвы. Перегной – органическая часть почвы. Глина, песок и соли - минеральная часть почвы. Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать.

Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам. Основное свойство почвы - плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве. Эрозия почв. Охрана почв. Полезные ископаемые.

Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение. Способы добычи.

9) Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит, известняки, песок, глина.

Горючие полезные ископаемые. Торф. Внешний вид и свойства торфа: цвет, пористость, хрупкость, горючесть. Образование торфа, добыча и использование. Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование.

Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.

Природный газ. Свойства газа: запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.

Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.

Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознавание стали и чугуна.

Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. Применение цветных металлов. Алюминий. Внешний вид и свойства алюминия: цвет, твердость, пластичность, теплопроводность, устойчивость к ржавлению. Распознавание алюминия. Медь. Свойства меди: цвет, блеск, твердость, пластичность, теплопроводность. Распознавание меди. Ее применение. Охрана недр. Местные полезные ископаемые. Добыча и использование.

10) Вода.

Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов. Свойства воды как жидкости: непостоянство формы, расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Способность растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар). Учет и использование свойств воды. Растворимые и нерастворимые вещества. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Растворы. Использование растворов. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода. Три состояния воды. Температура и ее измерение. Единица измерения температуры - градус. Температура плавления льда и кипения воды. Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Наводнение (способы защиты от наводнения). Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве. Экономия питьевой воды. Вода в природе: осадки, воды суши. Воды суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Обозначение морей и океанов на карте.

11) Охрана воды. Есть на Земле страна - Россия. Россия - Родина моя. Место России на земном шаре. Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, озеро Байкал, реки Волга, Енисей или другие объекты в зависимости от региона. Москва – столица России.

Крупные города, их достопримечательностями, население нашей страны.

12) Растительный мир Земли. Живая природа. Биосфера: растения, животные, человек. Разнообразие растительного мира на нашей планете. Среда обитания

растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов). Дикорастущие и культурные растения. Деревья, кустарники, травы.

Деревья.

Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Деревья хвойные (сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Кустарники (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Травы (дикорастущие и культурные) Внешний вид, места произрастания.

Декоративные растения. Внешний вид, места произрастания.

Лекарственные растения. Внешний вид. Места произрастания. Правила сбора лекарственных растений. Использование.

Комнатные растения. Внешний вид. Уход. Значение.

Растительный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом.). Растения, произрастающие в разных климатических условиях нашей страны. Растения своей местности: дикорастущие и культурные. Красная книга России и своей области (края).

13) Животный мир Земли. Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.

Понятие животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана.

Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана. Рыбы, обитающие в водоемах России и своего края.

Птицы. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Птицы своего края.

Млекопитающие. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Млекопитающие животные своего края.

Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне. Домашние питомцы. Уход за животными в живом уголке или дома. Собака, кошка, аквариумные рыбы, попугай, морская свинка, хомяк, черепаха. Правила ухода и содержания.

Животный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом). Животный мир России. Охрана животных. Заповедники. Красная книга России. Красная книга своей области (края).

14) Человек. Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы. Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов. Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры).

Осанка (гигиена, костно-мышечная система).

Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены.

Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день. Витамины.

Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены.

Скорая помощь (оказание первой медицинской помощи). Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний. Обращение за медицинской помощью.

Медицинские учреждения своего населенного пункта. Телефоны экстренной помощи. Специализация врачей.

15) Обобщающие уроки. Наш город (посёлок, село, деревня). Рельеф и водоёмы. Растения и животные своей местности. Занятия населения. Ведущие предприятия. Культурные и исторические памятники, другие местные достопримечательности. Обычаи и традиции своего края.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Природоведение".

Минимальный уровень:

- ✓ узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- ✓ представление о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- ✓ отнесение изученных объектов к определенным группам (осина - лиственное дерево леса);
- ✓ называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);
- ✓ соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;
- ✓ соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- ✓ выполнение несложных заданий под контролем педагогического работника;
- ✓ адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагогического работника.

Достаточный уровень:

- ✓ узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях, знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагогического работника;
- ✓ представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- ✓ отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер - травянистое дикорастущее растение, растение луга, кормовое растение, медонос, растение, цветущее летом);
- ✓ называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;
- ✓ выделение существенных признаков групп объектов;
- ✓ знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
- ✓ участие в беседе, обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- ✓ выполнение задания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы обучающихся, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

- ✓ совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
- ✓ выполнение доступных возрасту природоохранительных действий;
- ✓ осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Биология" предметной области «Естествознание» (VII-IX классы)

Включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

Пояснительная записка.

Программа по учебному предмету "Биология" продолжает вводный курс "Природоведение", при изучении которого обучающиеся в V и VI классах, получат элементарную естественно-научную подготовку. Преемственные связи между данными предметами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению обучающихся в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

Изучение биологического материала в VII-IX классах позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового и полового воспитания обучающихся и подростков.

Знакомство с разнообразием растительного и животного мира должно воспитывать у обучающихся чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Учащимся важно понять, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека и человек - часть природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений.

Курс "Биология" состоит из трёх разделов: "Растения", "Животные", "Человек и его здоровье".

Распределение времени на изучение тем педагогический работник планирует самостоятельно, исходя из местных (региональных) условий.

Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий – всё это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию обучающихся: развивать память и наблюдательность, корректировать мышление и речь. С разделом "Неживая природа" обучающиеся знакомятся на уроках природоведения в V и VI классах и узнают, чем живая природа отличается от неживой, из чего состоит живые и неживые тела, получают новые знания об элементарных физических и химических свойствах и использовании воды, воздуха, полезных ископаемых и почвы, некоторых явлениях неживой природы.

Курс биологии, посвященный изучению живой природы, начинается с раздела "Растения" (VII класс), в котором все растения объединены в группы не по семействам, а по месту их произрастания. Такое структурирование материала более доступно для понимания обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В этот раздел включены практически значимые темы, такие, как "Фитодизайн", "Заготовка овощей на зиму", "Лекарственные растения".

В разделе "Животные" (VIII класс) особое внимание уделено изучению животных, играющих значительную роль в жизни человека, его хозяйственной

деятельности. Этот раздел дополнен темами, близкими учащимся, живущим в городской местности ("Аквариумные рыбки", "Кошки" и "Собаки": породы, уход, санитарно-гигиенические требования к их содержанию).

В разделе "Человек" (IX класс) человек рассматривается как биосоциальное существо. Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на сравнительный анализ жизненных функций важнейших групп растительных и животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, размножение). Это позволит обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) воспринимать человека как часть живой природы.

За счет некоторого сокращения анатомического и морфологического материала в программу включены темы, связанные с сохранением здоровья человека. Обучающиеся знакомятся с распространенными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебной помощи. Привитию практических умений по данным вопросам (измерить давление, наложить повязку) следует уделять больше внимания во внеурочное время.

Основные задачи изучения биологии:

1. формировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье;
2. показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, вырабатывать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;
3. формировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому, половому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни;
4. развивать и корректировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции.

Содержание учебного предмета "Биология".

Растения. Введение. Повторение основных сведений из курса природоведения о неживой и живой природе. Живая природа: растения, животные, человек. Многообразие растений (размеры, форма, места произрастания).

Цветковые и бесцветковые растения. Роль растений в жизни животных и человека. Значение растений и их охрана. Общие сведения о цветковых растениях.

Культурные и дикорастущие растения. Общее понятие об органах цветкового растения. Органы цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью: сурепка, анютины глазки). Подземные и наземные органы растения.

Корень. Строение корня. Образование корней. Виды корней (главный, боковой, придаточный корень). Корневые волоски, их значение. Значение корня в жизни растений. Видоизменение корней (корнеплод, корnekлубень).

Стебель. Строение стебля. Образование стебля. Побег. Положение стебля в пространстве (плети, усы), строение древесного стебля (кора, камбий, древесина, сердцевина). Значение стебля в жизни растений (доставка воды и минеральных солей от корня к другим органам растения и откладывание запаса органических

веществ). Разнообразие стеблей (травянистый, древесный), укороченные стебли. Ползучий, прямостоячий, цепляющийся, вьющийся, стелющийся.

Лист. Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Простые и сложные листья. Расположение листьев на стебле. Жилкование листа. Значение листьев в жизни растения - образование питательных веществ в листьях на свету, испарения воды листьями (значение этого явления для растений). Дыхание растений. Обмен веществ у растений. Листопад и его значение.

Цветок. Строение цветка. Понятие о соцветиях (общее ознакомление). Опыление цветков. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.

Строение семени (на примере фасоли, гороха, пшеницы). Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян.

Демонстрация опыта образования крахмала в листьях растений на свету.

Лабораторные работы по теме: органы цветкового растения. Строение цветка. Строение семени.

Практические работы. Образование придаточных корней (черенкование стебля, листовое деление). Определение всхожести семян.

Растения леса. Некоторые биологические особенности леса. Лиственные деревья: береза, дуб, липа, осина или другие местные породы. Хвойные деревья: ель, сосна или другие породы деревьев, характерные для данного края. Особенности внешнего строения деревьев. Сравнительная характеристика. Внешний вид, условия произрастания. Использование древесины различных пород.

Лесные кустарники. Особенности внешнего строения кустарников. Отличие деревьев от кустарников. Бузина, лещина (орешник), шиповник. Использование человеком. Отличительные признаки съедобных и ядовитых плодов.

Ягодные кустарнички. Черника, брусника. Особенности внешнего строения. Биология этих растений. Сравнительная характеристика. Лекарственное значение изучаемых ягод. Правила их сбора и заготовки.

Травы. Ландыш, кислица, подорожник, мать-и-мачеха, зверобой или 2-3 вида других местных травянистых растений. Практическое значение этих растений.

Грибы леса. Строение шляпочного гриба: шляпка, пенек, грибница. Грибы съедобные и ядовитые. Распознавание съедобных и ядовитых грибов. Правила сбора грибов. Оказание первой помощи при отравлении грибами. Обработка съедобных грибов перед употреблением в пищу. Грибные заготовки (засолка, маринование, сушка).

Охрана леса. Что лес дает человеку? Лекарственные травы и растения. Растения Красной книги. Лес - наше богатство (работа лесничества по охране и разведению лесов).

Практические работы. Определение возраста лиственных деревьев по годичным кольцам, а хвойных деревьев - по мутовкам. Зарисовки в тетрадях, подбор иллюстраций и оформление альбома "Растения леса". Лепка из пластилина моделей различных видов лесных грибов. Подбор литературных произведений с описанием леса ("Русский лес в поэзии и прозе")

Экскурсии на природу для ознакомления с разнообразием растений, с распространением плодов и семян, с осенними явлениями в жизни растений.

Комнатные растения. Разнообразие комнатных растений. Светолюбивые (бегония, герань, хлорофитум). Теневыносливые (традесканция, африканская фиалка, монстера или другие, характерные для данной местности). Влаголюбивые (циперус, аспарагус). Засухоустойчивые (суккуленты, кактусы).

Особенности внешнего строения и биологические особенности растений. Особенности ухода, выращивания, размножения. Размещение в помещении. Польза, приносимая комнатными растениями. Климат и красота в доме. Фитодизайн: создание уголков отдыха, интерьеров из комнатных растений.

Практические работы. Черенкование комнатных растений. Посадка окоренённых черенков. Пересадка и перевалка комнатных растений, уход за комнатными растениями: полив, обрезка. Зарисовка в тетрадях. Составление композиций из комнатных растений. Цветочно-декоративные растения. Однолетние растения: настурция (астра, петуния, календула). Особенности внешнего строения. Особенности выращивания. Выращивание через рассаду и прямым посевом в грунт. Размещение в цветнике. Виды цветников, их дизайн. Двулетние растения: мальва (анютины глазки, маргаритки). Особенности внешнего строения. Особенности выращивания. Различие в способах выращивания однолетних и двулетних цветочных растений. Размещение в цветнике. Многолетние растения: флоксы (пионы, георгины). Особенности внешнего строения. Выращивание. Размещение в цветнике. Другие виды многолетних цветочно-декоративных растений (тюльпаны, нарциссы). Цветы в жизни человека.

Растения поля. Хлебные (злаковые) растения: пшеница, рожь, овес, кукуруза или другие злаковые культуры. Труд хлебороба. Отношение к хлебу, уважение к людям, его выращивающим. Технические культуры: сахарная свекла, лен, хлопчатник, картофель, подсолнечник. Особенности внешнего строения этих растений. Их биологические особенности. Выращивание полевых растений: посев, посадка, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Одежда изо льна и хлопка.

Сорные растения полей и огородов: осот, пырей, лебеда. Внешний вид. Борьба с сорными растениями.

Овощные растения. Однолетние овощные растения: огурец, помидор (горох, фасоль, баклажан, перец, редис, укроп - по выбору педагогического работника). Двулетние овощные растения: морковь, свекла, капуста, петрушка. Многолетние овощные растения: лук. Особенности внешнего строения этих растений, биологические особенности выращивания. Развитие растений от семени до семени. Выращивание: посев, уход, уборка. Польза овощных растений. Овощи - источник здоровья (витамины). Использование человеком. Блюда, приготавливаемые из овощей.

Практические работы: выращивание рассады. Определение основных групп семян овощных растений. Посадка, прополка, уход за овощными растениями на пришкольном участке, сбор урожая.

Растения сада. Яблоня, груша, вишня, смородина, крыжовник, земляника (абрикосы, персики - для южных регионов). Биологические особенности растений сада: созревание плодов, особенности размножения. Вредители сада, способы борьбы с ними. Способы уборки и использования плодов и ягод. Польза свежих фруктов и ягод. Заготовки на зиму. Практические работы в саду: вскапывание приствольных кругов плодовых деревьев. Рыхление междурядий на делянках земляники. Уборка прошлогодней листвы. Беление стволов плодовых деревьев. Экскурсия в цветущий сад.

Животные. Введение. Разнообразие животного мира. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие и домашние животные. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни (форма тела, покров, способ

передвижения, дыхание, окраска: защитная, предостерегающая). Значение животных и их охрана. Животные, занесенные в Красную книгу.

Беспозвоночные животные. Общие признаки беспозвоночных (отсутствие позвоночника и внутреннего скелета). Многообразие беспозвоночных; черви, медузы, раки, пауки, насекомые.

Дождевой червь. Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, особенности дыхания, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании. Демонстрация живого объекта или влажного препарата.

Насекомые. Многообразие насекомых (стрекозы, тараканы). Различие по внешнему виду, местам обитания, питанию.

Бабочки. Отличительные признаки. Размножение и развитие (яйца, гусеница, куколка). Характеристика на примере одной из бабочек. Павлиний глаз, траурница, адмирал. Их значение. Яблонная плодожорка, бабочка-капустница. Наносимый вред. Меры борьбы. Тутовый шелкопряд. Внешний вид, образ жизни, питание, способ передвижения, польза, разведение.

Жуки. Отличительные признаки. Значение в природе. Размножение и развитие. Сравнительная характеристика (майский жук, колорадский жук, божья коровка или другие - по выбору педагогического работника).

Комнатная муха. Характерные особенности. Вред. Меры борьбы. Правила гигиены.

Медоносная пчела. Внешнее строение. Жизнь пчелиной семьи (состав семьи). Разведение пчел (пчеловодство). Использование продуктов пчеловодства (целебные свойства меда, пыльцы, прополиса).

Муравьи - санитары леса. Внешний вид. Состав семьи. Особенности жизни. Польза. Правила поведения в лесу. Охрана муравейников.

Демонстрация живых насекомых, коллекций насекомых – вредителей сельскохозяйственных растений, показ видеофильмов.

Практическая работа. Зарисовка насекомых в тетрадях.

Экскурсия в природу для наблюдения за насекомыми.

Позвоночные животные. Общие признаки позвоночных животных. Наличие позвоночника и внутреннего скелета. Классификация животных: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

Рыбы. Общие признаки рыб. Среда обитания. Речные рыбы (пресноводные): окунь, щука, карп. Морские рыбы: треска, сельдь или другие, обитающие в данной местности. Внешнее строение, образ жизни, питание (особенности питания хищных рыб), дыхание, способ передвижения. Размножение рыб. Рыболовство (разведение рыбы, ее охрана и рациональное использование). Рыболовство. Рациональное использование. Домашний аквариум. Виды аквариумных рыб. Среда обитания (освещение, температура воды).

Особенности размножения (живородящие). Питание. Кормление (виды корма), уход.

Демонстрация живых рыб и наблюдение за ними.

Экскурсия к водоему для наблюдений за рыбной ловлей (в зависимости от местных условий).

Земноводные. Общие признаки земноводных.

Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение, способ передвижения.

Питание, дыхание, размножение (цикл развития).

Знакомство с многообразием земноводных (жаба, тритон, саламандра). Особенности внешнего вида и образа жизни. Значение в природе. Черты сходства и различия земноводных и рыб. Польза земноводных и их охрана.

Демонстрация живой лягушки или влажного препарата.

Практические работы. Зарисовка в тетрадях. Черчение таблицы (сходство и различие). Пресмыкающиеся. Общие признаки пресмыкающихся. Внешнее строение, питание, дыхание. Размножение пресмыкающихся (цикл развития).

Ящерица прыткая. Места обитания, образ жизни, особенности питания.

Змеи. Отличительные особенности животных. Сравнительная характеристика: гадюка, уж (места обитания, питание, размножение и развитие, отличительные признаки). Использование змеиного яда в медицине. Скорая помощь при укусах змей.

Черепахи, крокодилы. Отличительные признаки, среда обитания, питание, размножение и развитие.

Сравнительная характеристика пресмыкающихся и земноводных (по внешнему виду, образу жизни, циклу развития).

Демонстрация живой черепахи или влажных препаратов змей. Показ кино- и видеофильмов.

Практические работы. Зарисовки в тетрадях. Черчение таблицы.

Птицы. Дикие птицы. Общая характеристика птиц: наличие крыльев, пуха и перьев на теле. Особенности размножения: кладка яиц и выведение птенцов. Многообразие птиц, среда обитания, образ жизни, питание, приспособление к среде обитания. Птицы перелетные и неперелетные (зимующие, оседлые).

Птицы леса: большой пестрый дятел, синица.

Хищные птицы: сова, орел.

Птицы, кормящиеся в воздухе: ласточка, стриж.

Водоплавающие птицы: утка-кряква, лебедь, пеликан.

Птицы, обитающие близ жилища человека: голубь, ворона, воробей, трясогузка или другие местные представители пернатых.

Особенности образа жизни каждой группы птиц. Гнездование и забота о потомстве.

Охрана птиц.

Птицы в живом уголке. Попугай, канарейки, щеглы. Уход за ними.

Домашние птицы. Курица, гусь, утка, индюшка. Особенности внешнего строения, питания, размножения и развития. Строение яйца (на примере куриного). Уход за домашними птицами. Содержание, кормление, разведение. Значение птицеводства. Демонстрация скелета курицы, чучел птиц. Прослушивание голосов птиц. Показ видеофильмов. Экскурсия с целью наблюдения за поведением птиц в природе (или экскурсия на птицеферму).

Практические работы. Подкормка зимующих птиц. Наблюдение и уход за птицами в живом уголке.

Млекопитающие животные. Общие сведения. Разнообразие млекопитающих животных. Общие признаки млекопитающих (рождение живых детенышей и вскармливание их молоком). Классификация млекопитающих животных: дикие (грызуны, зайцеобразные, хищные, пушные и морские звери, приматы) и сельскохозяйственные.

Дикие млекопитающие животные. Грызуны. Общие признаки грызунов: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, размножение.

Мышь (полевая и серая полевка), белка, суслик, бобр. Отличительные особенности каждого животного. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Польза и вред, приносимые грызунами. Охрана белок и бобров.

Зайцеобразные. Общие признаки: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, значение в природе (заяц-русак, заяц-беляк).

Хищные звери. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид, отличительные особенности. Особенности некоторых из них. Образ жизни. Добыча пищи. Черты сходства и различия.

Псовые (собачьи): волк, лисица.

Медвежьи: медведи (бурый, белый).

Кошачьи: снежный барс, рысь, лев, тигр. Сравнительные характеристики.

Пушные звери: соболь, куница, норка, песец. Пушные звери в природе. Разведение на зверофермах.

Копытные (парнокопытные, непарнокопытные) дикие животные: кабан, лось. Общие признаки, внешний вид и отличительные особенности. Образ жизни, питание, места обитания. Охрана животных.

Морские животные. Ластоногие: тюлень, морж. Общие признаки, внешний вид, среда обитания, питание, размножение и развитие. Отличительные особенности, распространение и значение.

Китообразные: кит, дельфин. Внешний вид, места обитания, питание. Способ передвижения. Особенности вскармливания детенышей. Значение китообразных. Охрана морских млекопитающих. Морские животные, занесенные в Красную книгу (нерпа, пятнистый тюлень).

Приматы. Общая характеристика. Знакомство с отличительными особенностями различных групп. Питание. Уход за потомством. Места обитания. Демонстрация видеофильмов о жизни млекопитающих животных.

Экскурсия в зоопарк, краеведческий музей (дельфинарий, морской аквариум).

Практические работы. Зарисовки в тетрадях. Игры (зоологическое лото).

Сельскохозяйственные животные.

Кролик. Внешний вид и характерные особенности кроликов. Питание. Содержание кроликов. Разведение.

Корова. Отличительные особенности внешнего строения. Особенности питания. Корма для коров. Молочная продуктивность коров. Вскрмливание телят. Некоторые местные породы. Современные фермы: содержание коров, телят.

Овца. Характерные особенности внешнего вида. Распространение овец. Питание. Способность к поеданию низкорослых растений, а также растений, имеющих горький и соленый вкус. Значение овец в экономике страны. Некоторые породы овец. Содержание овец в зимний и летний периоды.

Свинья. Внешнее строение. Особенности внешнего вида, кожного покрова (жировая прослойка). Уход и кормление (откорм). Свиноводческие фермы.

Лошадь. Внешний вид, особенности. Уход и кормление. Значение в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы, рысаки.

Северный олень. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение. Оленеводство.

Верблюд. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни.

Значение для человека.

Демонстрация видеофильмов (для городских школ).

Экскурсия на ферму: участие в раздаче кормов, уборке помещения (для сельских школ).

Домашние питомцы.

Собаки. Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарногигиенические требования к их содержанию. Заболевания и оказание первой помощи животным.

Кошки. Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарногигиенические требования. Заболевания и оказание им первой помощи.

Животные в живом уголке (хомяки, черепахи, белые мыши, белки). Образ жизни. Уход. Кормление. Уборка их жилища.

Человек. Введение. Роль и место человека в природе. Значение знаний о своем организме и укреплении здоровья. Общее знакомство с организмом человека. Краткие сведения о клетке и тканях человека. Основные системы органов человека. Органы опоры и движения, дыхания, кровообращения, пищеварения, выделения, размножения, нервная система, органы чувств. Расположение внутренних органов в теле человека.

Опора и движение. Скелет человека. Значение опорных систем в жизни живых организмов: растений, животных, человека. Значение скелета человека. Развитие и рост костей. Основные части скелета: череп, скелет туловища (позвоночник, грудная клетка), кости верхних и нижних конечностей.

Череп.

Скелет туловища. Строение позвоночника. Роль правильной посадки и осанки человека. Меры предупреждения искривления позвоночника. Грудная клетка и ее значение.

Кости верхних и нижних конечностей. Соединения костей: подвижные, полуподвижные, неподвижные.

Сустав, его строение. Связки и их значение. Растижение связок, вывих сустава, перелом костей. Первая доврачебная помощь при этих травмах.

Практические работы. Определение правильной осанки.

Изучение внешнего вида позвонков и отдельных костей (ребра, кости черепа, рук, ног). Наложение шин, повязок.

Мышцы. Движение - важнейшая особенность живых организмов (двигательные реакции растений, движение животных и человека). Основные группы мышц в теле человека: мышцы конечностей, мышцы шеи и спины, мышцы груди и живота, мышцы головы и лица. Работа мышц: сгибание, разгибание, удерживание. Утомление мышц. Влияние физкультуры и спорта на формирование и развитие мышц. Значение физического труда в правильном формировании опорно-двигательной системы. Пластика и красота человеческого тела.

Наблюдения и практическая работа. Определение при внешнем осмотре местоположения отдельных мышц. Сокращение мышц при сгибании и разгибании рук в локте. Утомление мышц при удерживании груза на вытянутой руке.

Кровообращение. Передвижение веществ в организме растений и животных. Кровеносная система человека. Кровь, ее состав и значение. Кровеносные сосуды. Сердце. Внешний вид, величина, положение сердца в грудной клетке. Работа сердца. Пульс. Кровяное давление. Движение крови по сосудам. Группы крови. Заболевания сердца (инфаркт, ишемическая болезнь, сердечная недостаточность). Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Значение физкультуры и спорта для укрепления сердца. Сердце тренированного и нетренированного человека. Правила тренировки сердца, постепенное увеличение нагрузки. Вредное влияние

никотина, спиртных напитков, наркотических средств на сердечно - сосудистую систему. Первая помощь при кровотечении. Донорство - это почетно.

Наблюдения и практические работы. Подсчет частоты пульса и измерение кровяного давления с помощью педагогического работника в спокойном состоянии и после дозированных гимнастических упражнений. Обработка царапин йодом. Наложение повязок на раны. Элементарное чтение анализа крови. Запись нормативных показателей РОЭ, лейкоцитов, тромбоцитов. Запись в "Блокноте на память" своей группы крови, резусфактора, кровяного давления. Демонстрация примеров первой доврачебной помощи при кровотечении.

Дыхание. Значение дыхания для растений, животных, человека. Органы дыхания человека: носовая и ротовая полости, гортань, трахея, бронхи, легкие. Состав выдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Газообмен в легких и тканях. Гигиена дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания. Передача болезней через воздух (пыль, кашель, чихание). Болезни органов дыхания и их предупреждение (ОРЗ, гайморит, тонзиллит, бронхит, туберкулез). Влияние никотина на органы дыхания. Гигиенические требования к составу воздуха в жилых помещениях. Загрязнение атмосферы. Запыленность и загазованность воздуха, их вредное влияние. Озеленение городов, значение зеленых насаждений, комнатных растений для здоровья человека.

Демонстрация опыта. Обнаружение в составе выдыхаемого воздуха углекислого газа. Демонстрация доврачебной помощи при нарушении дыхания (искусственное дыхание, кислородная подушка).

Питание и пищеварение. Особенности питания растений, животных, человека. Значение питания для человека. Пища растительная и животная. Состав пищи: белки, жиры, углеводы, вода, минеральные соли. Витамины. Значение овощей и фруктов для здоровья человека. Авитаминоз. Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, поджелудочная железа, печень, кишечник. Здоровые зубы - здоровое тело (строение и значение зубов, уход, лечение). Значение пережевывания пищи. Отделение слюны. Изменение пищи во рту под действием слюны. Глотание. Изменение пищи в желудке. Пищеварение в кишечнике. Гигиена питания. Значение приготовления пищи. Нормы питания. Пища народов разных стран. Культура поведения во время еды.

Заболевания пищеварительной системы и их профилактика (аппендицит, дизентерия, холера, гастрит). Причины и признаки пищевых отравлений. Влияние вредных привычек на пищеварительную систему.

Доврачебная помощь при нарушениях пищеварения.

Демонстрация опытов. Обнаружение крахмала в хлебе, картофеле. Действие слюны на крахмал.

Демонстрация правильного поведения за столом во время приема пищи, умения есть красиво.

Выделение. Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов. Органы образования и выделения мочи (почки, мочеточник, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал). Внешний вид почек, их расположение в организме человека. Значение выделения мочи. Предупреждение почечных заболеваний. Профилактика цистита.

Практические работы. Зарисовка почки в разрезе.

Простейшее чтение с помощью педагогического работника результатов анализа мочи (цвет, прозрачность, сахар).

Размножение и развитие. Особенности мужского и женского организма. Биологическое значение размножения. Размножение растений, животных, человека.

Система органов размножения человека (строение, функции, гигиена юношей и девушек в подростковом возрасте). Половые железы и половые клетки.

Оплодотворение. Беременность. Внутриутробное развитие. Роды. Материнство. Уход за новорожденным.

Рост и развитие обучающегося.

Последствия ранних половых связей, вред ранней беременности. Предупреждение нежелательной беременности. Современные средства контрацепции. Аборт.

Пороки развития плода как следствие действия алкоголя и наркотиков, воздействий инфекционных и вирусных заболеваний.

Венерические заболевания. СПИД. Их профилактика.

Покровы тела. Кожа и ее роль в жизни человека. Значение кожи для защиты, осязания, выделения пота и жира, терморегуляции. Производные кожи: волосы, ногти. Закаливание организма (солнечные и воздушные ванны, водные процедуры, влажные обтирания). Оказание первой помощи при тепловом и солнечном удараах, термических и химических ожогах, обморожении, поражении электрическим током.

Кожные заболевания и их профилактика (педикулез, чесотка, лишай, экзема). Гигиена кожи. Угри и причины их появления. Гигиеническая и декоративная косметика. Уход за волосами и ногтями. Гигиенические требования к одежде и обуви.

Практическая работа. Выполнение различных приемов наложения повязок на условно пораженный участок кожи.

Нервная система. Значение и строение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы). Гигиена умственного и физического труда. Режим дня. Сон и значение.

Сновидения. Гигиена сна. Предупреждение перегрузок, чередование труда и отдыха. Отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на нервную систему.

Заболевания нервной системы (менингит, энцефалит, радикулит, невралгия).

Профилактика травматизма и заболеваний нервной системы.

Демонстрация модели головного мозга.

Органы чувств. Значение органов чувств у животных и человека. Орган зрения человека. Строение, функции и значение. Болезни органов зрения, их профилактика. Гигиена зрения. Первая помощь при повреждении глаз. Орган слуха человека. Строение и значение. Заболевания органа слуха, предупреждение нарушений слуха. Гигиена. Органы осязания, обоняния, вкуса (слизистая оболочка языка и полости носа, кожная чувствительность: болевая, температурная и тактильная). Расположение и значение этих органов.

Охрана всех органов чувств.

Демонстрация муляжей глаза и уха.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Биология".

Минимальный уровень:

- ✓ представление об объектах и явлениях неживой и живой природы, организме человека;
- ✓ знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;
- ✓ знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;
- ✓ выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой;
- ✓ описание особенностей состояния своего организма;
- ✓ знание названий специализации врачей;
- ✓ применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

Достаточный уровень:

- ✓ представление об объектах неживой и живой природы, организме человека;
- ✓ осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;
- ✓ установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);
- ✓ знание признаков сходства и различия между группами растений и животных; выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;
- ✓ узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);
- ✓ знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека;
- ✓ знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);
- ✓ знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;
- ✓ выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагогического работника (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах);
- ✓ владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

**Рабочая программа по учебному предмету "География" предметной области
"Естествознание"(VI-IX классы)**

Включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

Пояснительная записка.

География синтезирует многие компоненты общественно-научного и естественнонаучного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными,

экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

Основная цель обучения географии - сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачами изучения географии являются:

1. формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
2. формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
3. формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
4. формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;
5. овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;
6. формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Содержание учебного предмета "География" позволяет формировать широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

В соответствии с требованиями Стандарта предметом оценки освоения обучающимися АОП НИ вариант 1 должно быть достижение обучающимися предметных и личностных результатов, которые применительно к изучению географии должны быть представлены в тематическом планировании в виде конкретных учебных действий.

Начальный курс физической географии.

Понятие о географии как науке. Явления природы: ветер, дождь, гроза. Географические сведения о своей местности и труде населения.

Ориентирование на местности. Горизонт, линии, стороны горизонта. Компас и правила пользования им.

Формы поверхности земли. Рельеф местности, его основные формы. Равнины, холмы, горы. Понятие о землетрясениях и вулканах. Овраги и их образование.

Вода на земле. Река и ее части. Горные и равнинные реки. Озера, водохранилища, пруды. Болота и их осушение. Родник и его образование. Колодец. Водопровод. Океаны и моря. Ураганы и штормы. Острова и полуострова. Водоемы нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

План и карта. Масштаб. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Масштаб карты. Условные цвета и знаки физической карты. Физическая карта России.

Земной шар. Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне. Планеты. Земля - планета. Освоение космоса. Глобус - модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Физическая карта полушарий. Океаны и материки на глобусе и карте полушарий. Первые кругосветные путешествия. Значение Солнца для жизни на Земле. Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности, их изображение на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Границы России.

Океаны и моря, омывающие берега России. Острова и полуострова России.

Формы поверхности России. Горы России. Реки и озера России.

География России.

Общая характеристика природы и хозяйства России. Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы. Европейская и азиатская части России. Разнообразие рельефа. Острова и полуострова. Административное деление России.

Полезные ископаемые, их месторождения, пути рационального использования. Типы климата в разных частях России. Водные ресурсы России, их использование. Экологические проблемы. Численность населения России, его размещение. Народы России.

Отрасли промышленности. Уровни развития европейской и азиатской частей России.

Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра. Лесная зона. Степи.

Полупустыни и пустыни. Субтропики. Высотная поясность в горах.

География материков и океанов.

Материки и океаны на глобусе и физической карте полушарий. Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

Африка, Австралия, Антарктида, Северная Америка, Южная Америка, Евразия: географическое положение и очертания берегов, острова и полуострова, рельеф, климат, реки и озера, природа материка, население и государства.

Государства Евразии.

Политическая карта Евразии. Государства Евразии. Западная Европа, Южная Европа, Северная Европа, Восточная Европа. Центральная Азия. Юго-Западная Азия. Южная Азия. Восточная Азия. Юго-Восточная Азия. Россия.

Свой край. История возникновения. Положение на карте, границы. Рельеф. Полезные ископаемые и почвы нашей местности. Климат. Реки, пруды, озера, каналы нашей местности. Охрана водоемов. Растительный и животный мир нашей местности. Население нашего края. Национальные обычаи, традиции, национальная кухня. Промышленность нашей местности. Специализация сельского хозяйства. Транспорт нашего края.

Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "География".

Минимальный уровень:

- ✓ представление об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

- ✓ владение приемами элементарного чтения географической карты; декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;
- ✓ выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;
- ✓ сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;
- ✓ использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

- ✓ применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;
- ✓ ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;
- ✓ нахождение в различных источниках и анализ географической информации;
- ✓ применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
- ✓ называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своего родного края.

**Рабочая программа по учебному предмету "Основы социальной жизни"
предметной области "Человек и общество"**

Включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

Пояснительная записка.

Учебный предмет "Основы социальной жизни" имеет своей **целью** практическую подготовку обучающихся с нарушениями интеллекта к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Основные **задачи**, которые призван решать этот учебный предмет, состоят в следующем:

1. расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
2. формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
3. ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;
4. практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
5. усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);
6. развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

Содержание учебного предмета.

Личная гигиена и здоровье. Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека. Утренний и вечерний туалет: содержание, правила и приемы выполнения, значение. Личные (индивидуальные) вещи для совершения туалета (зубная щетка, мочалка, расческа, полотенце): правила хранения, уход. Правила содержания личных вещей. Гигиена тела. Уход за телом. Уход за кожей рук и ногтями: значение чистоты рук; приемы обрезания ногтей на руках. Косметические средства для ухода кожей рук. Уход за кожей ног: необходимость ежедневного мытья ног; приемы обрезания ногтей на ногах. Гигиенические требования к использованию личного белья (нижнее белье, носки, колготки).

Закаливание организма. Значение закаливания организма для поддержания здоровья человека. Способы закаливания. Воздушные и солнечные процедуры. Водные процедуры для закаливания. Способы и приемы выполнения различных видов процедур, физических упражнений. Утренняя гимнастика. Составление комплексов утренней гимнастики.

Уход за волосами. Средства для ухода за волосами: шампуни, кондиционеры, ополаскиватели. Виды шампуней в зависимости от типов волос. Средства для борьбы с перхотью и выпадением волос.

Гигиена зрения. Значение зрения в жизни и деятельности человека. Правила бережного отношения к зрению при выполнении различных видов деятельности: чтения, письма, просмотре телепередач, работы с компьютером.

Правила и приемы ухода за органами зрения. Способы сохранения зрения. Гигиенические правила письма, чтения, просмотра телепередач. Особенности соблюдения личной гигиены подростком. Правила и приемы соблюдения личной гигиены подростками (отдельно для девочек и мальчиков).

Негативное влияние на организм человека вредных веществ: табака, алкоголя, токсических и наркотических веществ. Вредные привычки и способы предотвращения их появления. Табакокурение и вред, наносимый здоровью человека. Наркотики и их разрушительное действие на организм человека.

Охрана здоровья. Виды медицинской помощи: доврачебная и врачебная. Виды доврачебной помощи. Способы измерения температуры тела. Обработка ран, порезов и ссадин с применением специальных средств (раствора йода, бриллиантового зеленого ("зеленки")). Профилактические средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний.

Лекарственные растения и лекарственные препараты первой необходимости в домашней аптечке. Виды, названия, способы хранения. Самолечение и его негативные последствия.

Первая помощь. Первая помощь при ушибах и травмах. Первая помощь при обморожениях, отравлениях, солнечном ударе. Меры по предупреждению несчастных случаев в быту.

Уход за больным на дому: переодевание, умывание, кормление больного.

Виды врачебной помощи на дому. Вызов врача на дом. Медицинские показания для вызова врача на дом. Вызов "скорой" или неотложной помощи. Госпитализация. Амбулаторный прием. Документы, подтверждающие нетрудоспособность: справка и листок нетрудоспособности.

Жилище. Общее представление о доме. Типы жилых помещений в городе и сельской местности. Виды жилья: собственное и государственное. Домашний почтовый адрес. Коммунальные удобства в городе и сельской местности. Общие коммунальные удобства в многоквартирных домах (лифт, мусоропровод, домофон, почтовые ящики). Комнатные растения. Виды комнатных растений.

Особенности ухода: полив, подкормка, температурный и световой режим. Горшки и кашпо для комнатных растений.

Домашние животные. Содержание животных (собак, кошек, птиц) в городской квартире: кормление, выгул, уход за внешним видом и здоровьем домашнего питомца. Домашние животные и птицы в сельской местности: виды домашних животных, особенности содержания и ухода. Наиболее распространенные болезни некоторых животных. Ветеринарная служба.

Планировка жилища. Виды жилых комнат: гостиная, спальня, детская комната. Виды нежилых помещений: кухня, ванная комната, санузел. Назначение жилых комнат и нежилых (подсобных) помещений.

Кухня. Нагревательные приборы: виды плит в городской квартире; печь и плита в сельской местности; микроволновые печи. Правила техники безопасности пользования нагревательными приборами. Электробытовые приборы на кухне (холодильник, морозильник, мясорубка, овощерезка): назначение, правила использования и ухода, техника безопасности.

Кухонная утварь. Правила гигиены и хранения. Деревянный инвентарь. Уход за деревянными изделиями. Кухонная посуда: виды, функциональное назначение, правила ухода. Предметы для сервировки стола: назначение, уход. Посуда для сыпучих продуктов и уход за ней.

Кухонное белье: полотенца, скатерти, салфетки. Материал, из которого изготовлено кухонное белье (льняной, хлопчатобумажный, смесовая ткань). Правила ухода и хранения.

Кухонная мебель: названия, назначение.

Санузел и ванная комната. Оборудование ванной комнаты и санузла, его назначение. Правила безопасного поведения в ванной комнате.

Электробытовые приборы в ванной комнате: стиральные машины, фены для сушки волос. Правила пользования стиральными машинами; стиральные средства для машин

(порошки, отбеливатели, кондиционеры), условные обозначения на упаковках. Правила пользования стиральными машинами. Техника безопасности. Ручная стирка беля: замачивание, кипячение, полоскание. Стиральные средства для ручной стирки. Техника безопасности при использовании моющих средств. Магазины по продаже электробытовой техники (стиральных машин).

Мебель в жилых помещениях. Виды мебели в жилых помещениях и их назначение (мягкая, корпусная). Уход за мебелью: средства и правила ухода за различными видами мебели. Магазины по продаже различных видов мебели.

Убранство жилых комнат: зеркала, картины, фотографии; ковры, паласы; светильники. Правила ухода за убранством жилых комнат.

Уход за жилищем. Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению. Виды уборки жилища (сухая, влажная), инвентарь, моющие средства, электробытовые приборы для уборки помещений. Правила техники безопасности использования чистящих и моющих средств. Уборка санузла и ванной комнаты. Правила техники безопасности использования бытовых электроприборов по уборке жилого помещения. Уход за различными видами напольных покрытий. Ежедневная уборка. Сезонная уборка жилых помещений. Подготовка квартиры и дома к зиме и лету.

Насекомые и грызуны в доме: виды; вред, приносимый грызунами и насекомыми. Профилактика появления грызунов и насекомых в доме. Виды химических средств для борьбы с грызунами и насекомыми. Правила

использования ядохимикатов и аэрозолей для профилактики и борьбы с грызунами и насекомыми. Предупреждение отравлений ядохимикатами.

Городские службы по борьбе с грызунами и насекомыми.

Одежда и обувь.

Одежда. Виды одежды в зависимости от пола и возраста, назначения (деловая, праздничная, спортивная), способа ношения (верхняя, нижняя), сезона (летняя, зимняя, демисезонная), вида тканей. Особенности разных видов одежды. Головные уборы: виды и назначение. Роль одежды и головных уборов для сохранения здоровья человека.

Магазины по продаже различных видов одежды.

Значение опрятного вида человека.

Уход за одеждой. Хранение одежды: места для хранения разных видов одежды; правила хранения. Предупреждение появление вредителей на одежде (моли). Правила и приемы повседневного ухода за одеждой: стирка, глажение, чистка, починка. Ручная и машинная стирка изделий. Чтение условных обозначений на этикетках по стирке белья. Правила сушки белья из различных тканей. Чтение условных обозначений на этикетках.

Электробытовые приборы для глажения: виды утюгов, правила использования. Глажение изделий из различных видов тканей. Правила и приемы глажения белья, брюк, спортивной одежды. Правила и приемы глажения блузок и рубашек. Правила пришивания пуговиц, крючков, петель, зашивание распоровшегося шва. Продление срока службы одежды: штопка, наложение заплат. Выведение пятен в домашних условиях. Виды пятновыводителей. Правила выведение мелких пятен в домашних условиях. Санитарногигиенические требования и правила техники безопасности при пользовании средствами для выведения пятен.

Предприятия бытового обслуживания. Прачечная. Виды услуг. Правила пользования прачечной. Прейскурант. Химчистка. Услуги химчистки. Правила приема изделий и выдачи изделий. Стоимость услуг в зависимости от вида одежды.

Выбор и покупка одежды. Выбор одежды при покупке в соответствии с назначением и необходимыми размерами. Подбор одежды в соответствии с индивидуальными особенностями.

Магазины по продаже одежды. Специализированные магазины по продаже одежды. Правила возврата или обмена купленного товара (одежды). Хранение чека. Гарантийные средства носки.

Обувь. Виды обуви: в зависимости от времени года, назначения (спортивная, домашняя, выходная), вида материалов (кожаная, резиновая, текстильная).

Магазины по продаже различных видов обуви. Порядок приобретения обуви в магазине: выбор, примерка, оплата. Гарантийный срок службы обуви, хранение чека или его копии.

Уход за обувью. Хранение обуви: способы и правила. Чистка обуви. Использование кремов для чистки обуви. Виды кремов для чистки обуви, их назначение. Сушка обуви. Правила ухода за обувью из различных материалов.

Предприятия бытового обслуживания. Ремонт обуви. Виды услуг. Прейскурант. Правила подготовки обуви для сдачи в ремонт. Правила приема и выдачи обуви.

Обувь и здоровье человека. Значение правильного выбора обуви для здоровья человека.

Питание. Организация питания семьи. Значение питания в жизни и деятельности людей. Влияние правильного питания на здоровье человека. Режим питания. Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания.

Приготовление пищи. Место для приготовления пищи и его оборудование. Гигиена приготовления пищи.

Виды продуктов питания. Молоко и молочные продукты: виды, правила хранения. Значение кипячения молока. Виды блюд, приготовляемых на основе молока (каши, молочный суп).

Хлеб и хлебобулочные изделия. Виды хлебной продукции. Правила хранения хлебобулочных изделий. Вторичное использование черствого хлеба. Приготовление простых и сложных бутербродов и канапе.

Мясо и мясопродукты. Первичная обработка, правила хранения. Глубокая заморозка мяса. Размораживание мяса с помощью микроволновой печи.

Яйца, жиры. Виды жиров растительного и животного происхождения. Виды растительного масла (подсолнечное, оливковое, рапсовое). Правила хранения. Места для хранения жиров и яиц.

Овощи, плоды, ягоды и грибы. Правила хранения. Первичная обработка: мытье, чистка, резка. Свежие и замороженные продукты.

Мука и крупы. Виды муки (пшеничная, ржаная, гречневая); сорта муки (крупчатка, высший, первый и второй сорт). Правила хранения муки и круп. Виды круп. Вредители круп и муки. Просеивание муки.

Соль, сахар, пряности и приправы. Соль и ее значение для питания. Использование соли при приготовлении блюд. Сахар: его польза и вред. Виды пряностей и приправ. Хранение приправ и пряностей.

Чай и кофе. Виды чая. Способы заварки чая. Виды кофе. Польза и негативные последствия чрезмерного употребления чая и кофе.

Магазины по продаже продуктов питания. Основные отделы в продуктовых магазинах. Универсамы и супермаркеты (магазины в сельской местности). Специализированные магазины. Виды товаров: фасованные, на вес и в разлив. Порядок приобретения товаров в продовольственном магазине (с помощью продавца и самообслуживание). Срок годности продуктов питания (условные обозначения на этикетках). Стоимость продуктов питания.

Расчет стоимости товаров на вес и разлив.

Рынки. Виды продовольственных рынков: крытые и закрытые, постоянно действующие и сезонные. Основное отличие рынка от магазина.

Прием пищи. Первые, вторые и третьи блюда: виды, значение.

Завтрак. Блюда для завтрака; горячий и холодный завтраки. Бутерброды. Каши. Блюда из яиц (яйца отварные; яичница-глазунья). Напитки для завтрака. Составление меню для завтрака. Отбор необходимых продуктов для приготовления завтрака. Приготовление некоторых блюд для завтрака. Стоимость и расчет продуктов для завтрака. Посуда для завтрака. Сервировка стола.

Обед. Питательная ценность овощей, мяса, рыбы, фруктов. Овощные салаты: виды, способы приготовления. Супы (виды, способы приготовления). Мясные блюда (виды, способы приготовления). Рыбные блюда (виды, способы приготовления). Гарниры: овощные, из круп, макаронных изделий. Фруктовые напитки: соки, нектары. Составление меню для обеда. Отбор необходимых продуктов для приготовления обеда. Стоимость и расчет продуктов для обеда. Посуда для обедов. Праздничный обед. Сервирование стола для обеда. Правила этикета за столом.

Ужин. Блюда для ужина; холодный и горячий ужин. Составление меню для холодного ужина. Отбор продуктов для холодного ужина. Приготовление несложных салатов и холодных закусок. Стоимость и расчет продуктов для

холодного ужина. Составление меню для горячего ужина. Отбор продуктов для горячего ужина. Стоимость и расчет продуктов для горячего ужина.

Изделия из теста. Виды теста: дрожжевое, слоеное, песочное. Виды изделий из теста: пирожки, булочки, печенье. Приготовление изделий из теста. Составление и запись рецептов. Приготовление изделий из замороженного теста. Приготовление

Домашние заготовки. Виды домашних заготовок: варка, сушка, соление, маринование. Глубокая заморозка овощей и фруктов. Меры предосторожности при употреблении консервированных продуктов. Правила первой помощи при отравлении. Варенье из ягод и фруктов.

Транспорт. Городской транспорт. Виды городского транспорта. Оплата проезда на всех видах городского транспорта. Правила поведения в городском транспорте.

Проезд из дома в образовательную организацию. Выбор рационального маршрута проезда из дома в разные точки населенного пункта. Расчет стоимости проезда.

Пригородный транспорт. Виды: автобусы пригородного сообщения, электрички. Стоимость проезда. Расписание.

Междугородний железнодорожный транспорт. Вокзалы: назначение, основные службы. Платформа, перрон, путь. Меры предосторожности по предотвращению чрезвычайных ситуаций на вокзале. Расписание поездов. Виды пассажирских вагонов.

Междугородний автотранспорт. Автовокзал, его назначение. Основные автобусные маршруты. Расписание, порядок приобретения билетов, стоимость проезда.

Водный транспорт. Значение водного транспорта. Пристань. Порт.

Авиационный транспорт. Аэропорты, аэровокзалы.

Средства связи. Основные средства связи: почта, телефон, телевидение, радио, компьютер. Назначение, особенности использования.

Почта. Работа почтового отделения связи "Почта России". Виды почтовых отправлений: письмо, бандероль, посылка.

Письма. Деловые письма: заказное, с уведомлением. Личные письма. Порядок отправления писем различного вида. Стоимость пересылки.

Бандероли. Виды бандеролей: простая, заказная, ценная, с уведомлением. Порядок отправления. Упаковка. Стоимость пересылки.

Посылки. Виды упаковок. Правила и стоимость отправления.

Телефонная связь. Виды телефонной связи: проводная (фиксированная), беспроводная (сотовая). Влияние на здоровье излучений мобильного телефона. Культура разговора по телефону. Номера телефонов экстренной службы. Правила оплаты различных видов телефонной связи. Сотовые компании, тарифы.

Интернет-связь. Электронная почта. Видеосвязь (скайп). Особенности, значение в современной жизни.

Денежные переводы. Виды денежных переводов. Стоимость отправления.

Предприятия, организации, учреждения. Образовательные организации. Местные и промышленные и сельскохозяйственные предприятия. Названия предприятия, вид деятельности, основные виды выпускаемой продукции, профессии рабочих и служащих. Исполнительные органы государственной власти (города, района). Муниципальные власти. Структура, назначение.

Семья. Родственные отношения в семье. Состав семьи. Фамилии, имена, отчества ближайших родственников; возраст; дни рождения. Место работы членов семьи, должности, профессии. Взаимоотношения между родственниками. Распределение обязанностей в семье. Помощь старших младшим: домашние обязанности.

Культура межличностных отношений (дружба и любовь; культура поведения влюбленных; выбор спутника жизни; готовность к браку; планирование семьи).

Семейный досуг. Виды досуга: чтение книг, просмотр телепередач, прогулки, правильная, рациональная организация досуга. Любимые и нелюбимые занятия в свободное время.

Досуг как источник получения новых знаний: экскурсии, прогулки, посещения музеев, театров.

Досуг как средство укрепления здоровья: туристические походы; посещение спортивных секций.

Досуг как развитие постоянного интереса к какому-либо виду деятельности (хобби):

коллекционирование чего-либо, фотография.

Отдых. Отдых и его разновидности. Необходимость разумной смены работы и отдыха. Отдых и бездеятельность. Летний отдых. Виды проведения летнего отдыха, его планирование. Бюджет отдыха. Подготовка к летнему отдыху: выбор места отдыха, определение маршрута, сбор необходимых вещей.

Экономика домашнего хозяйства. Бюджет семьи. Виды и источники дохода. Определение суммы доходов семьи на месяц. Основные статьи расходов. Планирование расходов на месяц по отдельным статьям. Планирование дорогстоящих покупок.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Основы социальной жизни".

Минимальный уровень:

- ✓ представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;
- ✓ приготовление несложных видов блюд под руководством педагогического работника;
- ✓ представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;
- ✓ знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;
- ✓ знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;
- ✓ знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; решение типовых практических задач под руководством педагогического работника посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;
- ✓ знание названий торговых организаций, их видов и назначения;
- ✓ совершение покупок различных товаров под руководством взрослого;
- ✓ первоначальные представления о статьях семейного бюджета;
- ✓ представления о различных видах средств связи;
- ✓ знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);
- ✓ знание названий организаций социальной направленности и их назначения;

Достаточный уровень:

- ✓ знание способов хранения и переработки продуктов питания;
- ✓ составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;

- ✓ самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;
- ✓ самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;
- ✓ соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук;
- ✓ соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;
- ✓ некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды);
- ✓ навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);
- ✓ пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач;
- ✓ знание основных статей семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;
- ✓ составление различных видов деловых бумаг под руководством педагогического работника с целью обращения в различные организации социального назначения.

Рабочая программа по учебному предмету "Мир истории" предметной области "Человек и общество" (VI класс)

Включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

Пояснительная записка.

В основу изучения предмета "Мир истории" положен принцип цивилизационного анализа исторических фактов, позволяющий на конкретных примерах познакомить обучающихся с историей развития человека и человеческой цивилизации. Такой подход позволяет создать условия для формирования нравственного сознания, усвоения и накопления обучающимися социального опыта, коррекции и развития высших психических функций. Цель изучения предмета "Мир истории" заключается в подготовке обучающихся к усвоению курса "История Отечества" в VII-XI классах.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития;
2. формирование первоначальных исторических представлений о "историческом времени" и "историческом пространстве";
3. формирование исторических понятий: "век", "эпоха", "община" и некоторых других;
4. формирование умения работать с "лентой времени";
5. формирование умения анализировать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения;
6. воспитание интереса к изучению истории.

Содержание учебного предмета.

Представление о себе и окружающем мире.

Твое имя, отчество, фамилия. История имени. Возникновение и значение имен. Отчество в имени человека. Происхождение фамилий. Семья: близкие и дальние родственники. Поколения, предки, потомки, родословная. Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография.

Дом, в котором ты живешь. Место нахождения твоего дома (регион, город, поселок, село и другие), кто и когда его построил. Твои соседи.

Пословицы и поговорки о доме, семье, соседях.

История улицы. Названия улиц, их происхождение. Улица твоего дома, твоей образовательной организации.

Местность, где мы живем. Происхождение названия местности. Край (область, республика), в котором мы живем; главный город края, области, республики; национальный состав, основные занятия жителей.

Россия - страна, в которой мы живем: ее столица, население, национальный состав. Республики в составе Российской Федерации. Государственные символы Российской Федерации. Руководитель страны (Президент Российской Федерации).

Большая и малая родина.

Другие страны мира (обзорно, с примерами). Планета, на которой мы живем.

Представления о времени в истории.

Представление о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Понятия: вчера, сегодня, завтра. Меры времени. Измерение времени. Календарь (происхождение, виды). Представление об историческом времени: век, (столетие), тысячелетие, историческая эпоха (общее представление). "Лента времени". Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь). Части века: начало века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие. Основные события XX века (обзорно, с примерами).

Новое тысячелетие (XXI век).

Начальные представления об истории.

История - наука о прошлом (о жизни и деятельности людей в прошлом). Значение исторических знаний для людей. Историческая память России.

Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика (элементарные представления на конкретных примерах). Источники исторических знаний: вещественные (предметы быта; памятники зодчества, строительства и архитектуры; живопись), устные (фольклор), письменные (летописи, старинные книги, надписи и рисунки). Архивы и музеи (виды музеев). Библиотеки.

Историческое пространство. Историческая карта.

История Древнего мира.

Версии о появлении человека на Земле (научные, религиозные). Отличие человека от животного.

Время появления первобытных людей, их внешний вид, среда обитания, отличие от современных людей.

Стадный образ жизни древних людей. Занятия. Древние орудия труда. Каменный век. Постепенные изменения во внешнем облике. Зарождение речи. Совершенствование орудий труда и занятий. Защита от опасностей. Образ жизни и виды деятельности. Причины зарождения религиозных верований. Язычество.

Изменение климата Земли, наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий: борьба за выживание. Способы охоты на диких животных. Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека.

Конец ледникового периода и расселение людей по миру. Влияние различных климатических условий на изменения во внешнем облике людей. Развитие земледелия, скотоводства. Появление новых орудий труда. Начало бронзового

века. Оседлый образ жизни. Коллективы древних людей: семья, община, род, племя.

Возникновение имущественного и социального неравенства, выделение знати.

Зарождение обмена, появление денег. Первые города. Создание человеком искусственной среды обитания. Возникновение древнейших цивилизаций.

История вещей и дел человека (от древности до наших дней):

История освоения человеком огня, энергии. Источники огня в природе. Способы добычи огня древним человеком. Очаг. Причины сохранения огня древним человеком, культ огня. Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных.

Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов, приготовление пищи.

Огонь в военном деле. Изобретение пороха. Последствия этого изобретения в истории войн.

Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, атомная (общие представления). Изобретение электричества как новый этап в жизни людей. Современные способы получения большого количества энергии. Экологические последствия при получении тепловой энергии от сжигания полезных ископаемых (угля, торфа, газа), лесов.

Роль энергетических ресурсов Земли для жизни человечества.

История использования человеком воды.

Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий.

Причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей. Рыболовство. Передвижение человека по воде. Судоходство, история мореплавания, открытие новых земель (общие представления).

Вода и земледелие. Поливное земледелие, причины его возникновения. Роль поливного земледелия в истории человечества.

Использование человеком воды для получения энергии:

водяное колесо, гидроэлектростанция. Использование воды при добыче полезных ископаемых. Профессии людей, связанные с освоением энергии и водных ресурсов.

История жилища человека.

Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаш, земляные укрытия. Сборно-разборные жилища. Материалы, используемые для строительства жилья у разных народов (чумы, яранги, вигвамы, юрты). История совершенствования жилища. Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий. Архитектурные памятники в строительстве, их значение для изучения истории.

История появления мебели. Назначение и виды мебели, материалы для ее изготовления. История появления первой мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели. Изготовление мебели как искусство. Современная мебель. Профессии людей, связанные с изготовлением мебели.

История питания человека. Питание как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение представлений о пище человека в разные периоды развития общества. Добычивание пищи древним человеком как борьба за его выживание. Способы добывания: собирательство, бортничество, рыболовство, охота, земледелие, скотоводство.

Приручение человеком животных. Значение домашних животных в жизни человека.

История хлеба и хлебопечения. Способы хранения и накопления продуктов питания.

Влияние природных условий на традиции приготовления пищи у разных народов. Употребление пищи как необходимое условие сохранения здоровья и жизни человека. История появления посуды. Посуда, ее назначение. Материалы для изготовления посуды. История появления посуды. Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его значение для развития производства глиняной посуды. Народные традиции в изготовлении глиняной посуды.

Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, ее виды. Преимущества деревянной посуды для хранения продуктов, народные традиции ее изготовления. Посуда из других материалов. Изготовление посуды как искусство. Профессии людей, связанные с изготовлением посуды.

История появления одежды и обуви. Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде. Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления, материалы, инструменты. Совершенствование видов одежды в ходе развития земледелия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды. Влияние природных и климатических условий на изготовление одежды. Народные традиции изготовления одежды. Изготовление одежды как искусство. Изменения в одежде и обуви в разные времена у разных народов. Образцы народной одежды (на примере региона). История появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии.

Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви.

История человеческого общества. Представления древних людей об окружающем мире. Освоение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире.

Истоки возникновения мировых религий: иудаизм, христианство, буддизм, ислам.

Значение религии для духовной жизни человечества.

Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения.

Направления в науке: астрономия, математика, география. Изменение среды и общества в ходе развития науки.

Значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, пословицы, поговорки. История возникновения письма. Виды письма: предметное письмо, клинопись, иерогlyphическое письмо. Латинский и славянский алфавит. История книги и книгопечатания.

Культура и человек как носитель культуры. Искусство как особая сфера человеческой деятельности.

Виды и направления искусства.

Условия для возникновения государства. Аппарат власти. Право, суд, армия.

Гражданин. Виды государств: монархия, диктатура, демократическая республика. Политика государства, гражданские свободы, государственные законы.

Экономика как показатель развития общества и государства. История денег, торговли.

Государства богатые и бедные.

Войны. Причины возникновения войн. Исторические уроки войн.

Рекомендуемые виды практических заданий:

заполнение анкет;

рисование по темам: "Моя семья", "Мой дом", "Моя улица";

составление устных рассказов о себе, членах семьи, родственниках, друзьях; составление автобиографии и биографий членов семьи (под руководством педагогического работника);

составление генеалогического древа (рисунок); рисование Государственного флага, прослушивание Государственного гимна; изображение схем сменяемости времен года;

составление календаря на неделю, месяц: изображение "ленты времени" одного столетия, одного тысячелетия, ориентировка на "ленте времени"; объяснение смысла пословиц и поговорок о времени, временах года, о человеке и времени. чтение и пересказ адаптированных текстов по изучаемым темам;

рассматривание и анализ иллюстраций, альбомов с изображениями гербов, монет, археологических находок, архитектурных сооружений, относящихся к различным историческим эпохам;

экскурсии в краеведческий и исторический музеи;

ознакомление с историческими памятниками, архитектурными сооружениями; просмотр фильмов о культурных памятниках; викторины на темы: "С чего начинается Родина?", "Моя семья", "Мой род", "Я и мои друзья", "Страна, в которой я живу", "События прошлого", "Время, в котором мы живем", "История одного памятника", "История в рассказах очевидцев", "Исторические памятники нашего города".

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Мир истории" Минимальный уровень:

- ✓ понимание доступных исторических фактов;
- ✓ использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;
- ✓ последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов;
- ✓ использование помощи педагогического работника при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок;
- ✓ усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);
- ✓ адекватное реагирование на оценку учебных действий.

Достаточный уровень:

- ✓ знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы;
- ✓ использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях;
- ✓ участие в беседах по основным темам программы;
- ✓ высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;
- ✓ понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью педагогического работника;
- ✓ владение элементами самоконтроля при выполнении заданий; ✓ владение элементами оценки и самооценки; ✓ проявление интереса к изучению истории.

Рабочая программа по учебному предмету "История Отечества" предметной области "Человек и общество" (VII-IX класс)

включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

Пояснительная записка.

Предмет "История Отечества" играет важную роль в процессе развития и воспитания личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции обучающихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому.

Основные цели изучения данного предмета "История Отечества":

- ✓ формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмыслиения исторического опыта своей страны;
- ✓ развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций.

Достижение этих целей будет способствовать социализации обучающихся с интеллектуальным недоразвитием. Основные задачи изучения предмета:

1. овладение обучающимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;
2. формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;
3. формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;
4. формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;
5. усвоение обучающимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;
6. формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания;
7. формирование у обучающихся умений применять исторические знания для осмыслиния сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полигетническом и многоконфессиональном обществе;
8. воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;
9. воспитание гражданственности и толерантности;
10. коррекция и развитие познавательных психических процессов.

Содержание учебного предмета.

Введение в историю. Что такое история. Что изучает история Отечества. Вещественные, устные и письменные памятники истории. Наша Родина - Россия. Наша страна на карте. Государственные символы России. Глава нашей страны. История края - часть истории России. Как изучается родословная людей. Моя родословная. Счет лет в истории. "Лента времени".

История нашей страны древнейшего периода. Древнейшие поселения на территории Восточно-Европейской равнины. Восточные славяне - предки русских, украинцев и белорусов. Родоплеменные отношения восточных славян. Славянская

семья и славянский поселок. Основные занятия, быт, обычаи и верования восточных славян. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Объединение восточных славян под властью Рюрика.

Русь в IX -I половине XII века. Образование государства восточных славян - Древней Руси. Формирование княжеской власти. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Крещение Руси при князе Владимире: причины и значение.

Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Жизнь и быт людей. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древнерусская культура.

Распад Руси. Борьба с иноземными завоевателями (ХII-ХIII века). Причины распада единого государства Древняя Русь. Образование земель - самостоятельных государств, особенности их социально-политического и культурного развития. Киевское княжество. Владимиро-Суздальское княжество. Господин Великий Новгород. Культура Руси в ХIIХIII веках.

Русь между Востоком и Западом. Монгольские кочевые племена. Сражение на Калке. Нашествие монголов на Русь. Походы войск Чингисхана и хана Батыя. Героическая оборона русских городов. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Русь и Золотая Орда. Борьба населения русских земель против ордынского владычества. Отношения Новгорода с западными соседями. Борьба с рыцарями-крестоносцами. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.

Начало объединения русских земель (XIV - XV века). Возвышение Москвы при князе Данииле Александровиче. Московский князь Иван Калита и его политика. Расширение территории Московского княжества. Превращение Москвы в духовный центр русской земли. Князь Дмитрий Донской и Сергий Радонежский. Куликовская битва, ее значение. Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Князь Иван III. Освобождение от иноземного господства. Образование единого Русского государства и его значение. Становление самодержавия. Система государственного управления. Культура и быт Руси в XIV - XV вв.

Россия в XVI - XVII веках. Расширение государства Российского при Василии III. Русская православная церковь в Российском государстве. Первый русский царь Иван IV Грозный. Система государственного управления при Иване Грозном. Опричнина: причины, сущность, последствия. Внешняя политика Московского государства в XVI веке. Присоединение Поволжья, покорение Сибири. Строительство сибирских городов. Быт простых и знатных людей.

Москва - столица Российского государства. Московский Кремль при Иване Грозном. Развитие просвещения, книгопечатания, зодчества, живописи. Быт, нравы, обычаи.

Россия на рубеже XVI-XVII веков. Царствование Бориса Годунова. Смутное время. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Освободительная борьба против интервентов. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Подвиг И. Сусанина. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.

Правление первых Романовых. Конец Смутного времени. Открытие новых земель. Русские первоходцы. Крепостные крестьяне. Крестьянское восстание под предводительством С. Разина. Власть и церковь. Церковный раскол. Внешняя политика России в XVII веке. Культура и быт России в XVII веке.

Россия в XVIII веке. Начало царствования Петра I. Азовские походы. "Великое посольство" Петра I. Создание российского флота и борьба за выход к Балтийскому и Черному морям. Начало Северной войны. Строительство Петербурга. Создание регулярной армии. Полтавская битва: разгром шведов. Победы русского флота. Окончание Северной войны. Петр I - первый российский император. Личность Петра I Великого. Реформы государственного управления, губернская реформа. Оппозиция реформам Петра I, дело царевича Алексея. Экономические преобразования в стране. Нововведения в культуре. Развитие науки и техники. Итоги и цена петровских преобразований.

Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Российская Академия наук и деятельность М. В. Ломоносова. И. И. Шувалов - покровитель просвещения, наук и искусства. Основание первого Российского университета и Академии художеств.

Правление Екатерины II - просвещенный абсолютизм. Укрепление императорской власти. Развитие промышленности, торговли, рост городов.

"Золотой век дворянства". Положение крепостных крестьян, усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. Пугачева и его значение. Русскотурецкие войны второй половины XVIII века, их итоги. Присоединение Крыма и освоение Новороссии. А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура и быт России во второй половине XVIII века. Русские изобретатели и умельцы, развитие исторической науки, литературы, искусства. Правление Павла I.

Россия в первой половине XIX века. Россия в начале XIX века. Приход к власти Александра I. Внутренняя и внешняя политика России. Отечественная война 1812 г. Основные этапы и сражения войны. Бородинская битва. Герои войны (М. И. Кутузов, М. Б. Барклай-де-Толли, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов). Причины победы России в Отечественной войне. Народная память о войне 1812 г.

Правление Александра I. Движение декабристов: создание тайных обществ в России, их участники. Вступление на престол Николая I. Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге. Суд над декабристами. Значение движения декабристов.

Правление Николая I. Преобразование и укрепление государственного аппарата. Введение военных порядков во все сферы жизни общества. Внешняя политика России. Крымская война 1853-1856 гг. Итоги и последствия войны.

"Золотой век" русской культуры первой половины XIX века. Развитие науки, техники, живописи, архитектуры, литературы, музыки. Выдающиеся деятели культуры (А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь, М.И. Глинка, В.А. Тропинин, К.И. Росси). *Россия во второй половине XIX - начале XX века.* Правление Александра II. Отмена крепостного права, его значение. Жизнь крестьян после отмены крепостного права. Социально-экономическое развитие России. Реформы, связанные с преобразованием жизни в стране (городская, судебная, военная реформы, открытие начальных народных училищ). Убийство Александра II.

Приход к власти Александра III. Развитие российской промышленности, формирование русской буржуазии. Положение и жизнь рабочих. Появление революционных кружков. Жизнь и быт русских купцов, городского и сельского населения. Наука и культура во второй половине XIX века. Великие имена: И. С. Тургенев, Ф. М. Достоевский, Л. Н. Толстой, В. И. Суриков, П. И. Чайковский, А. С. Попов, А. Ф. Можайский.

Начало правления Николая II. Промышленное развитие страны. Положение основных групп населения. Стачки и забастовки рабочих. Русско-японская война

1904-1905 гг.: основные сражения. Причины поражения России в войне. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.

Первая русская революция 1905-1907 гг. Кровавое воскресенье 9 января 1905 г. - начало революции, основные ее события. "Манифест 17 октября 1905 года". Поражение революции, ее значение. Реформы П. А. Столыпина и их итоги.

"Серебряный век" русской культуры. Выдающиеся деятели культуры: А. М. Горький, В. А. Серов, Ф. И. Шаляпин, Анна Павлова. Появление первых кинофильмов в России.

Россия в Первой мировой войне. Героизм и самоотверженность русских солдат. Победы и поражения русской армии в ходе военных действий. Брусиловский прорыв. Подвиг летчика П. Н. Нестерова. Экономическое положение в стране. Отношение к войне в обществе.

Россия в 1917-1921 годах. Революционные события 1917 года. Февральская революция и отречение царя от престола. Временное правительство. А. Ф. Керенский. Создание Петроградского Совета рабочих депутатов. Двоевластие. Обстановка в стране в период двоевластия. Октябрь 1917 года в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов. Образование Совета Народных Комиссаров (СНК) во главе с В. И. Лениным. Принятие первых декретов "О мире" и "О земле". Установление советской власти в стране и образование нового государства – Российской Советской Федеративной Социалистической Республики (РСФСР). Принятие первой Советской Конституции - Основного Закона РСФСР. Судьба семьи Николая II.

Гражданская война в России: предпосылки, участники, основные этапы вооруженной борьбы. Борьба между "красными" и "белыми". Положение населения в годы войны. Интервенция. Окончание и итоги Гражданской войны. Экономическая политика советской власти во время Гражданской войны: "военный коммунизм". Экономический и политический кризис в конце 1920 - начале 1921 г. Массовые выступления против политики власти (крестьянские восстания, восстание в Кронштадте). Переход к новой экономической политике, положительные и отрицательные результаты нэпа.

СССР в 20-е - 30-е годы XX века. Образование СССР. Первая Конституция (Основной Закон) СССР 1924 года. Система государственного управления СССР. Смерть первого главы Советского государства - В. И. Ленина. Сосредоточение всей полноты партийной и государственной власти в руках И. В. Сталина. Культ личности Сталина. Массовые репрессии. ГУЛАГ. Последствия репрессий.

Индустриализация страны, первые пятилетние планы. Стройки первых пятилеток (Днепрогэс, Магнитка, Турксиб, Комсомольск-на-Амуре). Роль рабочего класса в индустриализации. Стахановское движение. Ударничество.

Коллективизация сельского хозяйства: ее насильственное осуществление, экономические и социальные последствия. Создание колхозов. Раскулачивание. Гибель крепких крестьянских хозяйств. Голод на селе.

Новая Конституция СССР 1936 года. Ее значение. Изменения в системе государственного управления СССР. Образование новых республик и включение их в состав СССР. Политическая жизнь страны в 30-е годы. Основные направления внешней политики Советского государства в 1920-1930-е годы. Укрепление позиций страны на международной арене.

Культура и духовная жизнь в стране в 1920-е - 1930-е гг. "Культурная революция": задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Развитие советской науки, выдающиеся научные открытия (И. П. Павлов, К. А. Тимирязев, К. Э. Циолковский) Идеологический

контроль над духовной жизнью общества. Русская эмиграция. Политика власти в отношении религии и церкви. Жизнь и быт советских людей в 20-е - 30-е годы.

СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. СССР накануне Второй мировой войны. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны. Первое военное столкновение между японскими и советскими войсками в 1938 г. Советско-германский договор о ненападении. Советско-финляндская война 1939-1940 годов, ее итоги. Начало Второй мировой войны, нападение Германии на Польшу и наступление на Запад, подготовка к нападению на СССР.

Нападение Германии на Советский Союз. Начало Великой Отечественной войны. Героическая оборона Брестской крепости. Первые неудачи Красной армии, героическая защита городов на пути отступления советских войск. Битва за Москву, ее историческое значение. Маршал Г. К. Жуков. Герои-панфиловцы.

Героизм тружеников тыла. "Все для фронта! Все для победы!". Создание новых вооружений советскими военными конструкторами. Блокада Ленинграда и мужество ленинградцев. Города-герои.

Сталинградская битва. Начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. Зверства фашистов на оккупированной территории, и в концентрационных лагерях. Подвиг генерала Д. М. Карбышева. Борьба советских людей на оккупированной территории. Партизанское движение. Герои-подпольщики и партизаны. Битва на Курской дуге. Мужество и геройство советских солдат. Отступление немецких войск по всем фронтам. Наука и культура в годы войны.

Создание антигитлеровской коалиции. Открытие второго фронта в Европе в конце войны. Изгнание захватчиков с советской земли, освобождение народов Европы. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Решающий вклад СССР в разгром гитлеровской Германии. Завершение Великой Отечественной войны. День Победы - 9 мая 1945 года. Вступление СССР в войну с Японией. Военные действия США против Японии в 1945 г. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Капитуляция Японии. Окончание Второй мировой войны. Нюрнбергский процесс. Героические и трагические уроки войны. Причины победы советского народа. Советские полководцы (Г. К. Жуков, К. К. Рокоссовский, А. М. Василевский, И. С. Конев), герои войны. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. в памяти народа, произведениях искусства.

Советский Союз в 1945 - 1991 годах. Возрождение Советской страны после войны. Трудности послевоенной жизни. Восстановление разрушенных городов. Возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Жизнь и быт людей в послевоенное время, судьбы солдат, вернувшихся с фронта. Новая волна репрессий. Голод 1946-1947 гг. Внешняя политика СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Формирование двух военно-политических блоков. Начало "холодной войны". Политика укрепления социалистического лагеря.

Смерть И. В. Сталина. Борьба за власть. Приход к власти Н. С. Хрущева. Осуждение культа личности, начало реабилитации репрессированных. Реформы Н. С. Хрущева. Освоение целины. Жилищное строительство. Жизнь советских людей в годы правления Н. С. Хрущева. Выработка новых подходов к внешней политике. Достижения в науке и технике в 50-60-е годы. Исследование атомной энергии. Выдающиеся ученыe И. В. Курчатов, М. В. Келдыш, А. Д. Сахаров. Освоение космоса и полет первого человека. Ю. А. Гагарин. Первая женщина

космонавт В. В. Терешкова. Хрущевская "оттепель". Противоречия внутриполитического курса Н. С. Хрущева, его отставка.

Экономическая и социальная политика Л.И. Брежнева. Экономический спад. Конституция СССР 1977 г. Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы. Война в Афганистане. XXII-летние Олимпийские игры в Москве. Ухудшение материального положения населения и морального климата в стране. Советская культура, жизнь и быт советских людей в 70-е – начале 80-х годов XX века.

Смерть Л. И. Брежнева. Приход к власти М. С. Горбачева. Реформы Горбачева в политической, социальной и экономической сферах. Вывод войск из Афганистана. Избрание первого президента СССР - М.С. Горбачева. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных отношений в стране. Образование новых политических партий и движений. Августовские события 1991 г. Распад СССР.

Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР. Первый президент России Б. Н. Ельцин. Образование Содружества Независимых Государств (далее -СНГ).

Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.

29.2.14. Россия (Российская Федерация) в 1991 - 2015 годах.

Вступление России в новый этап истории. Формирование суверенной российской государственности. Политический кризис осени 1993 г. Принятие Конституции России (1993 г.). Символы государственной власти Российской Федерации. Экономические реформы 1990-х гг., их результаты. Жизнь и быт людей в новых экономических и политических условиях Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Внешняя политика России в 1990-е гг. Отношения со странами СНГ и Балтии. Восточное направление внешней политики. Русское зарубежье. Отставка Б. Н. Ельцина, президентские выборы в 2000 году. Второй президент России - В.В. Путин. Его деятельность: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Культура и духовная жизнь общества в начале XXI века. Русская православная церковь в новой России.

Президентские выборы 2008 г. Президент России - Д. А. Медведев. Общественно-политическое и экономическое развитие страны, культурная жизнь на современном этапе. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России.

Президентские выборы 2012 г. Президент России - В.В. Путин. Сегодняшний день России. Проведение зимних Олимпийских игр в Сочи в 2014 г. Воссоединение Крыма с Россией. Празднование 70-летия Победы в Великой Отечественной войне.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "История Отечества".

Минимальный уровень:

- ✓ знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;
- ✓ знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;
- ✓ знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);

- ✓ понимание значения основных терминов-понятий;
- ✓ установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование "Лентой времени";
- ✓ описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам педагогического работника;
- ✓ нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;
- ✓ объяснение значения основных исторических понятий с помощью педагогического работника.

Достаточный уровень:

- ✓ знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;
- ✓ знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;
- ✓ знание мест совершения основных исторических событий;
- ✓ знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;
- ✓ формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;
- ✓ понимание "легенды" исторической карты и "чтение" исторической карты с опорой на ее "легенду";
- ✓ знание основных терминов понятий и их определений;
- ✓ соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;
- ✓ сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;
- ✓ поиск информации в одном или нескольких источниках;
- ✓ установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.

**Рабочая программа по учебному предмету "Адаптивная физическая культура"
предметной области "Физическая культура" (V-IX классы)**

включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы. **Пояснительная записка.**

Программа по физической культуре для обучающихся V-IX классов является логическим продолжением соответствующей учебной программы дополнительного первого (I) и I-IV классов.

Основная цель изучения физической культуры заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, повышении уровня их психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, комплексной коррекции нарушений развития, социальной адаптации.

Задачи, реализуемые в ходе уроков физической культуры:

1. воспитание интереса к физической культуре и спорту;

2. овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся;
3. коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, предупреждение проявлений деструктивного поведения (крик, агрессия, самоагressия, стереотипии) в процессе уроков и во внеучебной деятельности;
4. воспитание нравственных качеств и свойств личности; содействие военно-патриотической подготовке.

Содержание учебного предмета.

Содержание программы отражено в следующих разделах: "Гимнастика", "Легкая атлетика", "Лыжная и конькобежная подготовки", "Подвижные игры", "Спортивные игры". В каждом из разделов выделено два взаимосвязанных подраздела: "Теоретические сведения" и "Практический материал". Кроме этого, с учетом возраста и психофизических возможностей обучающихся им также предлагаются для усвоения некоторые теоретические сведения из области физической культуры, которые имеют самостоятельное значение.

В разделе "Гимнастика" (подраздел "Практический материал") кроме построений и перестроений представлены два основных вида физических упражнений: с предметами и без предметов, содержание которых по сравнению с младшими классами в основном остается без изменений, но при этом возрастает их сложность и увеличивается дозировка. К упражнениям с предметами добавляется опорный прыжок, упражнения со скакалками, гантелями и штангой, на преодоление сопротивления, упражнения для корпуса и ног; элементы акробатики.

В раздел "Легкая атлетика" включены традиционные виды: ходьба, бег, прыжки, метание, которые способствуют развитию физических качеств обучающихся (силы, ловкости, быстроты).

Освоение раздела "Лыжная и конькобежная подготовка" направлена на дальнейшее совершенствование навыков владения лыжами и коньками, которые способствуют коррекции психомоторной сферы обучающихся. В тех регионах, где климатические условия не позволяют систематически заниматься лыжной и конькобежной подготовками, следует заменить их занятиями гимнастикой, легкой атлетикой, играми. Но в этом случае следует проводить уроки физкультуры не только в условиях спортивного зала, но и на свежем воздухе.

Особое место в системе уроков по физической культуре занимают разделы "Подвижные игры" и "Спортивные игры", которые не только способствуют укреплению здоровья обучающихся и развитию у них необходимых физических качеств, но и формируют навыки коллективного взаимодействия. Начиная с V-го класса, обучающиеся знакомятся с доступными видами спортивных игр: волейболом, баскетболом, настольным теннисом, хоккеем на полу (последнее может использоваться как дополнительный материал).

Теоретические сведения. Личная гигиена, солнечные и воздушные ванны. Значение физических упражнений в жизни человека.

Подвижные игры. Роль физкультуры в подготовке к труду. Значение физической культуры в жизни человека. Самостраховка и самоконтроль при выполнении физических упражнений. Помощь при травмах. Способы самостоятельного измерения частоты сердечных сокращений.

Физическая культура и спорт в России. Специальные олимпийские игры.

Здоровый образ жизни и занятия спортом после окончания образовательной организации.

Гимнастика. Теоретические сведения. Элементарные сведения о передвижениях по ориентирам. Правила поведения на занятиях по гимнастике. Значение утренней гимнастики.

Практический материал: построения и перестроения.

Упражнения без предметов (корrigирующие и общеразвивающие упражнения): упражнения на дыхание, для развития мышц кистей рук и пальцев; мышц шеи, расслабления мышц, укрепления голеностопных суставов и стоп, укрепления мышц туловища, рук и ног, для формирования и укрепления правильной осанки.

Упражнения с предметами: с гимнастическими палками; большими обручами; малыми мячами, большим мячом, набивными мячами; со скакалками; гантелями и штангой; лазанье и перелезание, упражнения на равновесие; опорный прыжок; упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений; упражнения на преодоление сопротивления; переноска грузов и передача предметов.

Легкая атлетика. Теоретические сведения. Подготовка суставов и мышечносухожильного аппарата к предстоящей деятельности. Техника безопасности при прыжках в длину. Фазы прыжка в высоту с разбега. Подготовка суставов и мышечно-сухожильного аппарата к предстоящей деятельности. Техника безопасности при выполнении прыжков в высоту.

Правила судейства по бегу, прыжкам, метанию; правила передачи эстафетной палочки в легкоатлетических эстафетах.

Практический материал:

а) ходьба: ходьба в разном темпе, с изменением направления; ускорением и замедлением, преодолением препятствий;

б) бег: медленный бег с равномерной скоростью, бег с варьированием скорости, скоростной бег; эстафетный бег, бег с преодолением препятствий, бег на короткие, средние и длинные дистанции, кроссовый бег по слабопересеченной местности;

в) прыжки: отработка выпрыгивания и спрыгивания с препятствий; прыжки в длину

(способами "оттолкнув ноги", "перешагивание"); прыжки в высоту способом "перекат";

г) метание: метание малого мяча на дальность, метание мяча в вертикальную цель, метание в движущую цель.

Лыжная и конькобежная подготовки.

Лыжная подготовка. Теоретические сведения. Сведения о применении лыж в быту. Занятия на лыжах как средство закаливания организма.

Прокладка учебной лыжни, санитарно-гигиенические требования к занятиям на лыжах. Виды лыжного спорта, сведения о технике лыжных ходов.

Практический материал.

Стойка лыжника. Виды лыжных ходов (попеременный двухшажный; одновременный бесшажный; одновременный одношажный). Совершенствование разных видов подъемов и спусков. Повороты.

Конькобежная подготовка

Теоретические сведения. Занятия на коньках как средство закаливания организма. Практический материал. Стойка конькобежца. Бег по прямой. Бег по прямой и на поворотах. Вход в поворот. Свободное катание. Бег на время.

Подвижные игры. Практический материал.

Коррекционные игры.

Игры с элементами общеразвивающих упражнений (игры с: бегом, прыжками; лазанием, метанием и ловлей мяча, построениями и перестроениями, бросанием, ловлей, метанием). *Спортивные игры*.

Баскетбол. Теоретические сведения. Правила игры в баскетбол, правила поведения обучающихся при выполнении упражнений с мячом. Влияние занятий баскетболом на организм обучающихся. Практический материал.

Стойка баскетболиста. Передвижение в стойке вправо, влево, вперед, назад. Остановка по свистку. Передача мяча от груди с места и в движении шагом. Ловля мяча двумя руками на месте на уровне груди. Ведение мяча на месте и в движении. Бросок мяча двумя руками в кольцо снизу и от груди с места. Прямая подача.

Подвижные игры на основе баскетбола. Эстафеты с ведением мяча.

Волейбол. Теоретические сведения. Общие сведения об игре в волейбол, простейшие правила игры, расстановка и перемещение игроков на площадке. Права и обязанности игроков, предупреждение травматизма при игре в волейбол.

Практический материал.

Прием и передача мяча снизу и сверху. Отбивание мяча снизу двумя руками через сетку на месте и в движении. Верхняя прямая передача в прыжке. Верхняя прямая подача. Прыжки вверх с места и шага, прыжки у сетки. Многоскоки. Верхняя прямая передача мяча после перемещения вперед, вправо, влево.

Учебные игры на основе волейбола. Игры (эстафеты) с мячами.

Настольный теннис.

Теоретические сведения. Парные игры. Правила соревнований. Тактика парных игр. Практический материал. Подача мяча слева и справа, удары слева, справа, прямые с вращением мяча. Одиночные игры.

Хоккей на полу.

Теоретические сведения. Правила безопасной игры в хоккей на полу.

Практический материал. Передвижение по площадке в стойке хоккеиста влево, вправо, назад, вперед. Способы владения клюшкой, ведение шайбы. Учебные игры с учетом ранее изученных правил.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Адаптивная физическая культура".

Минимальный уровень:

- ✓ знания о физической культуре как системе разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья;
- ✓ демонстрация правильной осанки, видов стилизованной ходьбы под музыку, комплексов корректирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), осанки в движении, положений тела и его частей (в положении стоя), комплексов упражнений для укрепления мышечного корсета;
- ✓ понимание влияния физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека;
- ✓ планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня (под руководством педагогического работника);
- ✓ выбор (под руководством педагогического работника) спортивной одежды и обуви в зависимости от погодных условий и времени года;
- ✓ знания об основных физических качествах человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация;

- ✓ демонстрация жизненно важных способов передвижения человека (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ходьба на лыжах, плавание);
- ✓ определение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела) (под руководством педагогического работника);
- ✓ выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и учебной деятельности;
- ✓ выполнение акробатических и гимнастических комбинаций из числа усвоенных (под руководством педагогического работника);
- ✓ участие со сверстниками в подвижных и спортивных играх;
- ✓ взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- ✓ представления об особенностях физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;
- ✓ оказание посильной помощи сверстникам при выполнении учебных заданий;
- ✓ применение спортивного инвентаря, тренажерных устройств на уроке физической культуры.

Достаточный уровень:

- ✓ представление о состоянии и организации физической культуры и спорта в России, в том числе об Олимпийском, Паралимпийском движении, Специальных олимпийских играх;
- ✓ выполнение общеразвивающих и корригирующих упражнений без предметов: упражнения на осанку, на контроль осанки в движении, положений тела и его частей стоя, сидя, лёжа, комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета;
- ✓ выполнение строевых действий в шеренге и колонне;
- ✓ знание видов лыжного спорта, демонстрация техники лыжных ходов; знание температурных норм для занятий;
- ✓ планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры;
- ✓ знание и измерение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела);
- ✓ подача строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений (под руководством педагогического работника);
- ✓ выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на доступном техническом уровне;
- ✓ участие в подвижных играх со сверстниками, осуществление их объективного судейства, взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- ✓ знание особенностей физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;
- ✓ доброжелательное и уважительное объяснение ошибок при выполнении заданий и предложение способов их устранения;

- ✓ объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью педагогического работника), ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений;
- ✓ использование разметки спортивной площадки при выполнении физических упражнений;
- ✓ пользование спортивным инвентарем и тренажерным оборудованием;
- ✓ правильная ориентировка в пространстве спортивного зала и на стадионе;
- ✓ правильное размещение спортивных снарядов при организации и проведении подвижных и спортивных игр.

Рабочая программа по учебному предмету "Профильный труд" предметной области "Труд (технология)" (V-IX классы)

включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

Пояснительная записка.

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созиателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

Цель изучения предмета "Профильный труд" заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в V-IX классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков, развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет "Профильный труд" должен способствовать решению следующих **задач**:

1. развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);
2. обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
3. расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметнопреобразующей деятельности человека;
4. расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
5. расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
6. ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
7. ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

8. формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;
9. ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;
10. формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
11. формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
12. совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
13. коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
14. коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
15. коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
16. развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
17. формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
18. формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Содержание учебного предмета "Профессиональный труд".

Программа по профессиональному труду в V-IX классах определяет содержание и уровень основных знаний и умений обучающихся по технологии ручной и машинной обработки производственных материалов, в связи с чем определены примерный перечень профилей трудовой подготовки: "Столярное дело", "Слесарное дело", "Переплетно-картонажное дело", "Швейное дело", "Сельскохозяйственный труд", "Подготовка младшего обслуживающего персонала", "Цветоводство и декоративное садоводство", "Художественный труд". Также в содержание программы включены первоначальные сведения об элементах организации уроков трудового профессионального обучения.

Структуру программы составляют следующие обязательные содержательные линии, вне зависимости от выбора общеобразовательной организацией того или иного профиля обучения.

Материалы, используемые в трудовой деятельности. Перечень основных материалов, используемых в трудовой деятельности, их основные свойства. Происхождение материалов (природные, производимые промышленностью и прочие).

Инструменты и оборудование: простейшие инструменты ручного труда, приспособления, станки и проч. Устройство, наладка, подготовка к работе

инструментов и оборудования, ремонт, хранение инструмента. Свойства инструмента и оборудования - качество и производительность труда.

Технологии изготовления предмета труда: предметы профильного труда, основные профессиональные операции и действия, технологические карты. Выполнение отдельных трудовых операций и изготовление стандартных изделий под руководством педагогического работника. Применение элементарных фактических знаний и (или) ограниченного круга специальных знаний.

Этика и эстетика труда: правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Профильный труд".

Минимальный уровень:

- ✓ знание названий некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
- ✓ представления об основных свойствах используемых материалов;
- ✓ знание правил хранения материалов, санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- ✓ отбор (с помощью педагогического работника) материалов и инструментов, необходимых для работы;
- ✓ представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора);
- ✓ представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;
- ✓ владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание);
- ✓ чтение (с помощью педагогического работника) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;
- ✓ представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производство обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство);
- ✓ понимание значения и ценности труда;
- ✓ понимание красоты труда и его результатов;
- ✓ заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;
- ✓ понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- ✓ выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности ("нравится" и (или) "не нравится");
- ✓ организация (под руководством педагогического работника) совместной работы в группе;
- ✓ осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;

- ✓ выслушивание предложений и мнений других обучающихся, адекватное реагирование на них;
- ✓ комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения других обучающихся, высказывание своих предложений и пожеланий;
- ✓ проявление заинтересованного отношения к деятельности своих других обучающихся и результатам их работы;
- ✓ выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;
- ✓ посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий, охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

- ✓ определение (с помощью педагогического работника) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью педагогического работника) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- ✓ экономное расходование материалов;
- ✓ планирование (с помощью педагогического работника) предстоящей практической работы;
- ✓ знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
- ✓ осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- ✓ понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

2.2. Программа формирования базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее — программа формирования БУД, Программа) реализуется в процессе всего школьного обучения и конкретизирует требования ФАООП НИ к личностным и предметным результатам освоения АООП обучающимися с нарушениями интеллекта вариант 1. Программа формирования БУД реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с нарушениями интеллекта.

Базовые учебные действия — это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с нарушениями интеллекта. БУД не обладают той степенью обобщенности, которая обеспечивает самостоятельность учебной деятельности и ее реализацию в изменяющихся учебных и внеурочных условиях. БУД формируются и реализуются только в совместной деятельности педагога и обучающегося.

БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с нарушениями интеллекта в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Основная цель реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности обучающихся с нарушениями интеллекта, которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачами реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

- определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
- определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов. Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с нарушениями интеллекта определяется на момент завершения обучения школе.

Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с нарушениями интеллекта

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

В качестве базовых учебных действий рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные. Функции базовых учебных действий:

- обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;
- реализация преемственности обучения;
- формирование готовности обучающегося с нарушениями интеллекта к дальнейшей трудовой деятельности;
- обеспечение целостности развития личности обучающегося.

С учетом возрастных особенностей обучающихся с нарушениями интеллекта базовые учебные действия целесообразно рассматривать на различных этапах обучения.

Базовые учебные действия, формируемые у обучающихся V-IX классов.

Личностные учебные действия представлены следующими умениями:

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся;

- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общеполезную социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия включают:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия представлены умениями:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач;
- осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия представлены умениями:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

Практически все БУД формируются в той или иной степени при изучении каждого предмета, однако отдельные учебные предметы в наибольшей мере способствуют формированию конкретного действия.

5-9 классы

| Группа БУД | Перечень учебных действий | Учебный предмет |
|-----------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| Личностные учебные действия | Испытывать чувство гордости за свою страну | Основы социальной жизни Обществоведение Этика |

| | | |
|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей. | Русский язык Основы социальной жизни Адаптивная физкультура Профильный труд |
| | Адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи. | Русский язык Чтение Музыка Изобразительное искусство |
| | Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности. | Русский язык Чтение Профильный труд |
| | Активно включаться в общеполезную социальную деятельность | Профильный труд География Биология Основы социальной жизни |
| | Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны. | Русский язык Чтение История Отечества География |
| Коммуникативные учебные действия | Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.). | Русский язык Чтение Основы социальной жизни Этика Профильный труд |
| | Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его | Русский язык Чтение Основы социальной жизни Этика |
| | Использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач | Русский язык Чтение Основы социальной жизни Этика |
| | Использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные | Русский язык Чтение Математика Информатика |
| Регулятивные учебные действия | Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач. | Русский язык Чтение |
| | Осуществлять коллективный поиск средств их осуществления | Математика Информатика Основы социальной жизни Природоведение |
| | Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач. | Биология География |
| | Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности. | История Отечества Обществоведение |
| | Обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в деятельности. | Этика Музыка Изобразительное искусство |
| | Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. | Профильный труд Адаптивная физкультура |
| Познавательные учебные действия | Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию | Русский язык Чтение |
| | Использовать логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинноследственно связей) на наглядном, доступном верbalном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями. | Математика Информатика Основы социальной жизни Природоведение Биология География История Отечества Обществоведение |
| | Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами. | Этика Музыка Изобразительное искусство Профильный труд Адаптивная физкультура |

В процессе обучения проводится мониторинг всех групп БУД, который отражает индивидуальные достижения обучающихся с нарушениями интеллекта и позволяет делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия используется, например, следующая система оценки.

Таблица оценки сформированности базовых учебных действий

| Группа БУД | Перечень учебных действий | Оценка сформированности в баллах | | | | | |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|---|---|---|---|---|
| | | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Личностные учебные действия | осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами | | | | | | |
| | гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей | | | | | | |
| | адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др. | | | | | | |
| | уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности | | | | | | |
| | активно включаться в общеполезную социальную деятельность | | | | | | |
| | осознанно относиться к выбору профессии | | | | | | |
| | бережно относиться к культурно - историческому наследию родного края и страны | | | | | | |
| | понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе | | | | | | |
| | соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе | | | | | | |
| | Максимум 45 баллов | | | | | | |
| Коммуникативные учебные действия | вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.) | | | | | | |
| | слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию | | | | | | |
| | дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый - незнакомый и т.п.). | | | | | | |
| | использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач | | | | | | |
| | использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные | | | | | | |

| | | | | | |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| | Максимум 25 баллов | | | | |
| Регулятивные учебные действия | принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления | | | | |
| | осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач | | | | |
| | осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | | | | |
| | осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность | | | | |
| Максимум 20 баллов | | | | | |
| Познавательные учебные действия | дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию | | | | |
| | использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями | | | | |
| | применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений деятельности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения | | | | |
| | использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами | | | | |
| Максимум 20 баллов | | | | | |

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Первый уровень сформированности БУД—110-81 баллов

Обучающиеся понимают смысл действий, способны самостоятельно применять действия в любых ситуациях.

Второй уровень сформированности БУД – 80-51 баллов

Обучающиеся понимают смысл действий, способны самостоятельно применять действия в знакомых ситуациях, в необычной ситуации допускают ошибки, но могут исправить их по замечанию учителя.

Третий уровень сформированности БУД – 50-21 баллов

Смысл действий обучающийся связывает с конкретной ситуацией, в основном выполняет действия по указанию учителя.

Четвертый уровень сформированности БУД – 20-0 баллов

В некоторых ситуациях не понимает смысл действий, действия выполняет только по указанию учителя, в затруднительных ситуациях не может справиться с поставленной задачей.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого обучающегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех обучающихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

2.3. Рабочая программа воспитания.

2.3.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания государственного бюджетного общеобразовательного учреждения архангельской области «Няндомское специальное учебно-воспитательное учреждение» (далее – программа) разработана:

- Федеральным законом №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г., №286 (с изменениями приказа Минпросвещения№ 467 от 18.07.2025);
- Федеральной образовательной программой основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения от 18.05. 2023 №370 (с изменениями приказа Минпросвещения№ 704 от 9.10.2024);
- «Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 28 февраля 2024 г. N 145»;
- на основе федерального закона от 24.06.1999 n 120-фз «об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- приказом министерства просвещения российской федерации от 17.07.2019 № 381«обутверждении порядка организации и осуществления деятельности специальных учебно-воспитательных учреждений открытого и закрытого типа»;

Также при реализации программы воспитания учтены требования:

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 августа 2024 г. N 10 , действующим до 1 января 2027 г.;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21

"Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" с изменениями, внесенными постановлениями Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. N 24 , от 17 марта 2025 г. N 2 действующим до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы);

•Постановление Правительства РФ №556 от 30.04.2024г. «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования».

Современное российское общество переживает кризис духовно-нравственных идеалов, у детей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме. У подрастающего поколения отсутствуют четкие положительные жизненные ориентиры, преобладают узколичные ценности. Приоритетами в воспитании подростков становятся: поддержка семейного воспитания, развитие воспитания в системе образования, расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов, поддержка общественных объединений в сфере воспитания, воспитание личности безопасного типа поведения, гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное развитие, приобщение детей к культурному наследию, физическое развитие и культура здоровья, трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, экологическое воспитание.

В соответствии с моделью воспитательной системы Российской Федерации, приоритетными направлениями в области воспитания определены:

- духовно- нравственное
- гражданско-патриотическое
- воспитание здорового образа жизни
- воспитание психологического здоровья обучающихся.

Программа воспитания направлена на решение проблем законопослушного поведения, гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Архангельской области «Няндомское специальное учебно-воспитательное учреждение» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенных ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социальнозначимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности учреждения.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

2.3.2. Особенности организуемого воспитательного процесса в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении Архангельской области «Няндомское специальное учебно-воспитательное учреждение».

Государственное бюджетное образовательное учреждение Архангельской области «Няндомское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа» (далее – Няндомское СУВУ) расположено по адресу Архангельская обл., г. Няндома, территория Спецшкола, строение 2. В учреждении обучаются

воспитанники по программам основного общего образования, дополнительного образования, в особых условиях воспитания, обучения, требующие специального педагогического подхода. Воспитанники получают психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь, а также реабилитационные мероприятия, включающие коррекцию поведения и адаптацию в обществе, защиту их прав и законных интересов, создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья обучающихся, формирование законопослушного поведения обучающихся.

Основными целями деятельности СУВУ являются:

- *обеспечение социально-психологической реабилитации детей и подростков с девиантным поведением;
- *коррекция их поведения и адаптация в обществе;
- *создание условий для получения ими начального общего, основного общего образования.

Численность обучающихся в рамках государственного задания составляет 48 человек (несовершеннолетние мужского пола). В течение учебного года она может меняться, что обусловлено движением контингента (пребывание воспитанников в СУВУ согласно установленным срокам по суду).

К ведению классного руководства привлечены 6 педагогических работников в 7 классах, 6 воспитателей ведут воспитательную работу в 2 группах комплектах.

С целью обеспечения разностороннего образования и социально-психологического развития воспитанников Няндомское СУВУ активно сотрудничает с целым рядом учреждений культуры, образования, спорта, общественными, военно-патриотическими, религиозными организациями, коммерческими предприятиями: ОМВД России «Няндомский», ОМВД территориальных округов и районов Архангельской области; МКДН и ЗП администрации Няндомского муниципального округа, МКДН и ЗП территориальных округов и районов Архангельской области, территориальные отделы по опеке и попечительству Архангельской области; ЦЗН Няндомского района; Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Няндомский районный центр культуры и спорта»; МБУК «НБУК»; Няндомская местная общественная организация «Ветеранов локальных войн»; ГАУ АО «Патриот»; РЦДО города Няндома.

Воспитательная система СУВУ базируется на создании и поддержании воспитывающей среды, единстве педагогических требований, чётком выполнении воспитально-психологических программ и основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и воспитанников:

- приоритет безопасности ребёнка – неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребёнка, соблюдения конфиденциальности информации о ребёнке и семье, приоритета безопасности ребёнка при нахождении в СУВУ;
- принцип единства требований и уважения к личности воспитанника;
- реализация личностно ориентированного подхода к воспитанию и обучению воспитанников с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- принцип опоры на положительные качества в воспитаннике;
- психологическая комфортная среда – ориентир на поддержание в СУВУ психологически комфортной среды для каждого воспитанника и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;
- организация совместных дел воспитанников и педагогов, которые способствуют формированию доверительных отношений по отношению друг к другу и устойчивым эмоциональным положительным проявлениям;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Ключевой фигурой воспитания в СУВУ является воспитатель и классный руководитель, реализующие по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Основная миссия СУВУ - успешная ресоциализация воспитанников и их адаптация в социуме.

Воспитательный процесс выстраивается в условиях закрытого пространства, но допускается совместная деятельность с внешними социальными партнёрами, учреждениями культуры и спорта, уголовно-исполнительного наказания, здравоохранения и т.д.

Программа воспитания является обязательной частью основных образовательных программ Няндомского СУВУ и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

2.3.3. Цели и задачи воспитания

Современный национальный идеал личности – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин РФ, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), ориентируясь на учёт особенностей воспитанников учреждения, имеющих отклонения в развитии, таких как девиация, деклиниквенция, асоциальное и противоправное поведение, педагогическая запущенность, несоответствие образовательного уровня своему возрасту формулируется общая цель воспитания в учреждении – личностное развитие обучающихся, способствующее успешной ресоциализации воспитанников, проявляющееся в:

- переориентации антиобщественной направленности обучающихся, за счёт включения в новые социально значимые отношения и виды деятельности;
- восстановлении социального статуса детей «группы риска», их основных прав (право на развитие в нормальных условиях, на семью, здоровье, образование и т.д.);
- усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- восстановлении и развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребёнка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнёрские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребёнка и усилий самого ребёнка по своему саморазвитию являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели.

Важно восстановить конструктивную направленность социальных ролей воспитанника; сформировать основы нормативного (законопослушного)

поведения; скорректировать систему представлений об общечеловеческих нравственных и иных ценностях, существующих в обществе; помочь освоить пути конструктивной самореализации в учебной, трудовой и иных видах деятельности в соответствии с адресными программами.

Достижение поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- реализовывать потенциал малого педагогического треугольника (воспитатель, классный руководитель, педагог дополнительного образования + социальный педагог и психолог- психолог) в воспитании обучающихся, поддерживать желание обучающихся принимать участие в жизни учреждения;
- использовать в воспитании возможности школьного урока, производственного занятия, воспитательного мероприятия, поддерживать использование на них интерактивных форм занятий с учащимися;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями воспитанников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей, восстановление детско-родительских отношений;
- организовывать профориентационную работу, формировать у обучающихся прочные профессионально-трудовые умения и навыки, адекватные профессиональные намерения;
- реализовывать воспитательные возможности общих ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа;
- развивать предметно-эстетическую среду учреждения и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу по ресоциализации и социальной адаптации в обществе, изучению прав и обязанностей гражданина, воспитанию ответственности за свои поступки, формированию потребности в культуре здорового и безопасного образа жизни.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся (11-16 лет) позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие уровням общего образования. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание:

В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;
- утверждения себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру;
- развития социально значимых отношений воспитанников, и, прежде всего, ценностных отношений:
- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Показатели результативности воспитания (реабилитации) выпускников Няндомского СУВУ – уровень готовности выпускника к жизни в социуме:

- благоприятный прогноз относительно психического и физического здоровья выпускника;
- благоприятный прогноз относительно семейного психологического климата или его жизнеустройства в ином месте;
- достаточный уровень социальной компетентности выпускника (знание социальных законов, культура поведения, умение организовать досуг и т.д.);
- наличие нескольких вариантов продолжения обучения;
- наличие лица, несущего личную ответственность за успех постинтернатной адаптации выпускника.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит подростку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленное выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в учреждении интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения воспитанников.

2.3.4. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Модуль «Воспитатель и классное руководство»

В учебно-воспитательном учреждении с круглосуточным пребыванием детей воспитатель и классный руководитель ближе всего находятся к ребенку, имеют больше возможностей влиять на его личностное развитие. В работе классного руководителя и воспитателя важнее всего нюансы, которые нужно учитывать то, на что откликаются дети одного класса (воспитательной группы), может оставить равнодушными другой. Это связано с уровнем развития коллектива, отношениями

внутри него и с другими факторами. Поэтому важно тщательно подбирать формы работы.

Осуществляя работу с группой, классом, педагог организует:

- работу с групповым коллективом;
- индивидуальную работу с обучающимися вверенной ему группы;
- работу с педагогами, преподающими в данной группе;
- работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с группой, классом:

- инициирование, мотивация и поддержка участия группы, класса в общих делах учреждения, общешкольных делах, оказание необходимой помощи детям и подросткам с девиантным поведением в их подготовке, проведении и анализе;
- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
- проведение воспитательских и классных часов, групповых занятий, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения (Программы воспитателей: «Я – гражданин России», «Хочу всё знать», «О, Спорт, ты мир!», «Разноцветный мир»; медицинских работников: «Береги здоровье смолоду»; социального педагога: «Правовая безопасность» и др.);
- вовлечение воспитанников в проектную деятельность (разработка проектов творческого, исследовательского, прикладного характера), участие воспитанников в международных и всероссийских конкурсах;
- сплочение коллектива группы, класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование; поздравление воспитанников с Днём рождения; регулярные «огоньки» и традиционные творческие дела, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни группы.

Индивидуальная работа с воспитанниками:

Индивидуальная работа выстраивается на основе Индивидуальной карты к программе психолого-педагогической, медико-социальной экспертизы динамики реабилитации воспитанников Няндомского СУВУ «Портрет выпускника» и Индивидуального маршрута развития, которые включают в себя: изучение особенностей личностного развития воспитанников класса; поддержку воспитанников в решении важных для них жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или сотрудниками учреждения, выборе профессии и дальнейшего труда, успеваемости и т.п.); коррекцию поведения воспитанников через коррекционно-реабилитационные мероприятия;

- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение личных портфолио, в которых фиксируются учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- мотивация подростка на участие в жизни класса, школы, учреждения;
- мотивация обучающихся совместно с преподавателями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении.

Работа с работниками педагогического треугольника (воспитатель, классный руководитель, педагог дополнительного образования) + социальный педагог и педагог-психолог:

- работа в составе психолого-медико-педагогической комиссии по индивидуальному сопровождению воспитанника;
- регулярное взаимодействие педагогов группы, направленное на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между педагогами и воспитанниками;
- проведение мини-педсоветов, взаимодействие педагогов с целью обменом информацией, направленных на решение конкретных проблем группы, класса и интеграцию воспитательных влияний на воспитанников.

Работа с родителями воспитанников или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни группы, класса в целом;
- помочь родителям (законным представителям) воспитанников в регулировании отношений между ними, администрацией учреждения, педагогическими и иными работниками учреждения;
- восстановление утраченных связей в детско-родительских отношениях;
- организация встреч родителей и работников педагогического треугольника по приезду родителей в учреждение.

Модуль «Школьный урок»

Воспитывающий урок - это урок с воспитывающим содержанием, таким, которое побуждало бы школьников задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах. Школьные учителя находят воспитывающую информацию, которая становится поводом привлечь внимание школьников к гуманитарным проблемам общества, взглянуть на учебный материал сквозь призму человеческих ценностей. Это дает возможность учителю влиять на формирование отношений школьников к человеку как к базовой ценности современного общества, воспитывать в них чувство уважения к жизни других людей и к жизни вообще. Учитель не просто предъявляет учащимся воспитывающую информацию, он организует работу с этой информацией, предлагает обсудить ее, высказать свое мнение, формируя тем самым правильную позицию. Это позволяет учащимся соотнести собственное отношение к проблеме с мнением других детей и скорректировать его, так как мнение сверстников часто для подростков является одним из самых весомых.

Важным условием для превращения урока обычного в урок воспитывающий является использование учителем таких форм работы, которые дают возможность занять активную позицию к учебному материалу: учебные дискуссии, викторины, настольные игры, ролевые игры, учебные проекты и т.п.

Каждый урок (занятие) направлены на развитие личностных результатов, наполнен воспитательным смыслом.

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогом и обучающимся, способствующих позитивному восприятию воспитанниками требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке (занятии) информации, активизации их познавательной деятельности (на каждом уроке каждый педагог формулирует проблемную задачу, решение которой направлено на активизацию познавательной активности);
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке (занятии) общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими и иными работниками учреждения) и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации

(дисциплина на уроке (занятии) – правила поведения на уроке (занятии) с обучающимися изучаются в рамках программы с вновь прибывшими в учреждение обучающимся;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию примеров ответственного гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, группе;
- применение на уроке интерактивных форм работы: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока, занятия;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навыкуважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»

Одним из способов реализации воспитательной составляющей должна быть интеграция общего и дополнительного образования через организацию внеурочной деятельности.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, достижения духовно - нравственных ценностей и культурных традиций.

Познавательная деятельность реализуется через курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: реализация социально – значимых проектов, программы естественно– научной направленности ДО технической направленности:

-ОДО «Робототехника»

Художественное творчество реализуется через курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовнонравственное развитие: участие в рамках коллективно-творческих дел, тематических мероприятий, конкурсах.

-ОДО музыкальная студия «Озарение»

- ОДО«Калейдоскоп идей»

- ОДО «Бумажные фантазии»
- Школьный театр «Импульс»

Проблемно-ценностное общение реализуется через курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

-Программы:«Стоп! Подумай! Действуй!», «Технология формирования толерантных отношений в школе», «Стоп тревога!», «Мой тёплый дом», «Дорога домой».

Туристско-краеведческая деятельность реализуется через курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию. В течение года педагогами организуются мероприятия, в ходе которых обучающиеся, используя библиотеку, интернет-ресурсы, рассказывают о тех местах, откуда они прибыли - о своей малой Родине. Основные формы проведения таких мероприятий являются: эссе, конкурсы рисунков, групповые и индивидуальные проекты. По результатам ежедневной деятельности воспитанников, с лучшими из них организуются походы.

Внеклассическая деятельность (программа)

- туристско-краеведческой направленности «29 меридиан»;
- школьный краеведческий музей.

Спортивно-оздоровительная деятельность реализуется через комплекс мероприятий, направленных на физическое развитие обучающихся, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. Основами формами работы являются: мониторинг показателей здоровья воспитанников учреждения, спортивные праздники, соревнования, профилактические беседы, личный пример педагогов. Основными видами деятельности в организации работы с обучающимися в этом направлении являются: организационная, познавательная, спортивно-игровая. Для обучающихся действуют секции по футболу, ОФП, хоккею, посещение тренажерного зала, катание на коньках, лыжах, особой популярностью среди воспитанников пользуется секция по самбо и дзюдо, которая ведётся совместно со спортивной школой г.Няндома и др. клубами единоборств Няндомского района.

- ОДО «Самбо-наш спорт»;
- ОДО «Футбол»;
- ОДО «Спорт и здоровье»;
- ОДО «О спорт, ты мир».

Трудовая деятельность реализуется через курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия иуважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков самообслуживающего труда. С учетом материальной базы действуют кружки технического творчества. Ежегодно организуются выставки изделий воспитанников, конкурсы профессионального мастерства.

- ОДО «Столярное дело»

Игровая деятельность реализуется через курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде: Межокружная игра «Время думать», «КВНЫ» различной тематики,

подготовка к знаменательным датам, в рамках конкурсных заданий, участие в предметных неделях и др.

Деятельность, направленная на профилактику асоциального поведения воспитанников, реализуется в рамках программы: «Подросток. Поступок. Ответственность!», «Правовая грамотность».

Система дополнительного образования в Няндомском специальном учебно-воспитательном учреждении — призвана способствовать созданию условий для развития воспитанников, мотивации их к активному освоению ресурсов дополнительных общеобразовательных программ, конкретных видов деятельности. Система дополнительного образования позволяет решать образовательные задачи учреждения в соответствии с принципами гуманистической педагогики:

- признание уникальности и самоценности человека, его прав на самореализацию;
- участие в вариативных развивающих программах на основе добровольного выбора обучающихся в соответствии с их интересами, склонностями и ценностями;
- возможность на практике применять полученные знания и навыки.
- создание условий для позитивной социализации и профессионального самоопределения;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- повышение качества и доступности дополнительного образования для каждого обучающегося;
- обновление содержания дополнительного образования в соответствии с интересами обучающихся и потребностями общества.

Деятельность строится с учетом психофизиологических особенностей детей и подростков с девиантным поведением и основана на интересе и увлечательности, поиске и творчестве, что дает большие возможности для самообразования, самореализации личности.

Воспитание на занятиях осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную познавательную и полезную деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально-значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально-значимые отношения, получить опыт участия в социально-значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально-значимые формы поведения;
- поощрение педагогами детских инициатив.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования происходит в рамках 7 основных профилей:

1. Социально-гуманитарная направленность. Сложный комплекс программ, помогающих детям социализироваться и самореализоваться в обществе. Задачи этого профиля ОДО: Помочь ребенку определиться с будущей профессией и создать условия его роста как личности. Привить нормы морали, общечеловеческие ценности. Дать ученику понятие о его правах и обязанностях как члена общества. Научить взаимодействовать с окружающим миром и подстраиваться под происходящие в нем изменения. Развить у ребенка социальные способности и одаренность (интеллект, активность, творчество). Программы:

- ОДО «Пресс-центр «Новое поколение»»;

- «Правила дорожного движения для школьников»;
- «Я и другие».

2.Художественно эстетическая направленность. Это дополнительное образование призвано развить у детей общую эстетическую культуру. В рамках программ этого профиля совершенствуются способности к тому или иному виду искусства. Ребенок получает возможность самореализоваться в творчестве и отточить коммуникативные навыки.Программы:

- ОДО Музыкальная студия «Озарение»;
- Школьный театр «Импульс».

3. Естественно-научная направленность. Программы естественно-научной направленности дополнительного образования нацелены на решение следующих задач: сформировать у учеников научную картину окружающего мира; развить познавательную активность в сфере естественных наук; вызвать интерес к изучению объектов природы, особенностей их функционирования и взаимодействия с другими элементами окружающей среды; на практике продемонстрировать рациональное использование даров природы и их охрану; экологическое воспитание.

Внеурочная деятельность (программы):

- «Огород круглый год»;
- «Юный цветовод».

4. Техническая направленность. Техническое дополнительное образование реализуется по многим направлениям, интеллектуальные системы, компьютерная техника и программирование плюс масса других интересных профилей. Программы:

- ОДО «Робототехника»

5. Физкультурно – оздоровительная направленность. Программы спортивной направленности ставят своей главной целью физическое совершенствование учащихся. Развитие достигается через приобщение к здоровому образу жизни. Из самых перспективных и одаренных детей в будущем формируется национальный резерв спорта больших достижений.Физкультурная направленность включает комплексы программ спортподготовки (по всем существующим видам спорта), ЛФК (лечебной физкультуры) и общего физического профиля.

Внеурочная деятельность (программы)

- ОДО «Самбо-наш спорт»;
- ОДО «Футбол»;
- ОДО «Спорт и здоровье»;
- ОДО «О спорт, ты мир».

6. Туристско-краеведческая направленность для любителей истории. В изучаемый объект входит не только страна, но и судьбы известных соотечественников, российские династии, родословные. Программы:

- ОДО «29 меридиан»;
- Школьный краеведческий музей.

7.Патриотическая направленность. Формирование у обучающихся устойчивого интереса и профессиональную ориентированность на службу в армии и других силовых структурах РФ. Программы:

- «Я – гражданин России»;
- «Юнармейский отряд»;
- «Движение первых».

Включенность в деятельность системы дополнительного образования обучающихся составляет 100%.

На занятиях по программам дополнительного образования используются современные технологии, разнообразные формы проведения учебных занятий, которые подбираются педагогами с учетом возрастных и психологических особенностей детей, целей и задач образовательной программы дополнительного образования, специфики предмета и других факторов.

Каждое объединение нацелено на получение результата своей деятельности.

Модуль «Работа с родителями»

Воспитанники прибывают в учреждение из разных районов и городов Архангельской области, в основном из неполных, неблагополучных семей. Практически 90 % воспитанников из асоциальных семей, для которых характерны такие явления, как пьянство, наркомания, судимость родственников, безработица, скандалы между членами семьи, нищета, сквернословие; у большинства воспитанников нет отцов. В таких семьях утрачены нормальные семейные отношения.

Восстановление и сохранение семейных связей (детско-родительских отношений) является одним из важных направлением реабилитационной работы нашего Учреждения.

Работа с родителями или законными представителями воспитанников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- для родителей и родственников воспитанников по приезде их в учреждение организуются встречи с педагогами, работающими с воспитанником;
- из-за удаленности учреждения от территорий, из которых прибыли воспитанники, в организации работы с родителями актуальны телефонные переговоры, переписка, памятки и рекомендации.

На индивидуальном уровне:

- организована работа специалистов по запросу родителей для решения вопросов, связанных с дальнейшим прохождением обучения выпускников учреждения;
- проведение семейных конференций по профессиональной ориентации обучающихся, ознакомлению с системой воспитания и дополнительного образования учреждения;
- организована консультативная помощь семье в решении социальных проблем, пропаганда здорового образа жизни, восстановлении детско-родительских отношений;
- проведение семейных конференций в рамках медиативных практик; индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Профориентация»

В настоящее время одним из главных условий успешной адаптации и социализации человека в обществе является наличие профессии, востребованной на рынке труда. Выбор профессии - один из важнейших актов, который совершает человек в своей жизни. Адекватность выбора и уровень освоения профессии влияют на все стороны и общее качество жизни. Поэтому так важно для человека, вступающего во взрослую жизнь, сделать правильный выбор. А это значит, что каждому из воспитанников необходимо постигнуть особенности своей личности, определиться со своими интересами, склонностями, сформировать образ «Я», чтобы сделать правильный выбор будущей профессии и научиться выгодно предлагать в

дальнейшем свою кандидатуру работодателю. В рамках модуля выстраивается система профориентационной работы с воспитанниками.

Непосредственная образовательная задача модуля заключается в проектировании воспитанниками образа будущего социально-культурного пространства, максимально способствующего реализации ими собственных интересов и разворачиванию деятельности по выстраиванию индивидуальной профессиональной и жизненной стратегии.

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя мероприятия по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, психолого-консультативной помощи и их профориентационному сопровождению, формирование у них потребности к приобретению или выбору будущей профессии. Данный модуль осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку воспитанника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания воспитанников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной воспитанникам профессиональной деятельности;
- Организация экскурсий на профильные предприятия области с целью мотивации учащихся к получению профессии в рамках программы: «Лестница успеха». Подготовка и проведение мероприятия «Посвящение в профессию».
- Организация проведения «Недели профмастерства и профориентации»
- Организация и проведение итоговой аттестации индивидуальные консультации педагога-психолога для воспитанников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- тестирование и анкетирование учащихся, с целью выявления профнаправленности;
- освоение воспитанниками основ профессии в рамках уроков технологии, клубов по интересам и программ дополнительного образования;
- участие в профессиональных пробах, в том числе лиц с ОВЗ;

Профориентационные мероприятия для групп обучающихся:

- циклы профориентационных часов общения, направленные на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры по финансовой грамотности и предпринимательской компетентности, квесты, решение кейсов (ситуаций), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности.

Личностно-ориентированные мероприятия с обучающимися:

- индивидуальные консультации педагога-психолога по вопросам склонностей, способностей, и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессий;
- подготовка обучающихся к выполнению индивидуального проекта профориентационной направленности;
- составление обучающимися профессиограмм будущей профессии, индивидуальногопрофориентационного маршрута обучающегося.

Модуль «Профилактика»

Профилактика правонарушений, помочь в устраниении причин, способствующих отклонению в поведении подростка, обеспечение защиты его прав, свобод и законных интересов, воспитание в духе соблюдения законности и правопорядка - основные направления профилактической работы в школе.

Контингент воспитанников учреждения составляют подростки в возрасте 11-16 лет.

Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, формированию законопослушного поведения и здорового образа жизни является основным направлением в воспитательной работе СУВУ.

Цель: формирование и развитие правовых знаний и правовой культуры воспитанников, развитие законопослушного поведения и гражданской ответственности; развитие правового самопознания; оптимизация познавательной деятельности, профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений обучающихся, воспитание основ безопасности.

Для достижения цели профилактической работы СУВУ и, исходя из анализа контингента обучающихся, решаются следующие задачи профилактики:

- Воспитание у обучающихся уважение к Закону, правопорядку, позитивным нравственно-правовым нормам.
- Развитие интереса к правам человека среди учащихся, их родителей (законных представителей) и педагогов.
- Формирование представления о здоровом образе жизни и законопослушном поведении.
- Содействие повышению качества образования в области прав человека, законопослушного поведения воспитанников в образовательном учреждении.

Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, формированию законопослушного поведения и здорового образа жизни проводится в соответствии с планом профилактической работы школы и включает три основных направления:

- работа с несовершеннолетними;
- работа с родителями (законными представителями);
- работа с педагогическим коллективом.

Работа по профилактике происходит через следующие формы взаимодействия:

- Индивидуальная профилактическая работа.
- Работа Совета по профилактике.
- Взаимодействие с органами и учреждениями системы профилактики.

Индивидуальная профилактическая работа в СУВУ в отношении несовершеннолетнего включает деятельность по разработке мероприятий, направленных на устранение влияния неблагоприятных факторов, восстановления статуса личности, изменения поведения, получение образования на основе переобучения, воспитания, усвоения новых ценностей, навыков взамен неправильно усвоенных. В основе индивидуальной профилактической работы в СУВУ лежат принципы:

- уважения индивидуальности личности;
- разумной требовательности; возрастного и индивидуального подхода;
- педагогической поддержки;
- диалога;

- стимулирования самовоспитания; согласования.

С целью усиления профилактической работы в школе создан Совет профилактики.

На заседаниях Совета профилактики решаются вопросы постановки и снятия с профилактического учета, планирования профилактической работы с несовершеннолетним, подводятся итоги. В рамках работы Совета профилактики в учреждении проводится месячник профилактики с участием инспектора ОДН.

Няндомское СУВУ как субъект профилактики взаимодействует с органами и учреждениями системы профилактики: комиссиями по делам несовершеннолетних и защите их прав, органами управления социальной защиты населения и учреждениями социального обслуживания, органами опеки и попечительства, органами по делам молодежи и учреждениями органов по делам молодежи, органами управления здравоохранением и медицинскими организациями, органами внутренних дел, подразделениями по делам несовершеннолетних органов внутренних дел; учреждениями уголовно-исполнительной системы, центром временного содержания и другими органами и учреждениями, общественными объединениями, осуществляющими меры по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Результативность от взаимодействия СУВУ с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений с подростками СУВУ достигается как за счет традиционных форм работы: беседы, лекции, экскурсии, так и за счет нетрадиционных форм работы, например, через товарищеские встречи, спортивные соревнования, правовые игры и разговоры наедине.

Инвариантные формы рабочей программы воспитания

Ключевые дела - это главные традиционные общие дела, мероприятия, организуемые педагогами для обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с обучающимися. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих обучающихся вместе с педагогами в единый коллектив. В этих дела и мероприятиях принимают участие все обучающиеся.

Коллективное творческое планирование, коллективные творческие дела – познавательные, трудовые, организаторские, спортивные – это то, что делает общую жизнь обучающихся полнокровной. Здесь и забота о своем коллективе, и друг о друге, и об окружающих людях. Поэтому это дело жизненно важное, общественно необходимое.

На уровне вне учреждения:

- социальные проекты – периодические социально-направленные мероприятия, совместно разрабатываемые и реализуемые воспитанниками и педагогами (благотворительной, экологической, патриотической направленности);
- участие в городских, районных, областных и всероссийских спортивных соревнованиях, праздниках, которые открывают возможности для творческой самореализации воспитанников и включают их в деятельную заботу об окружающих;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На уровне учреждения:

- общие традиции учреждения (приём вновь прибывшего воспитанника, проводы выпускника, поздравление воспитанников с Днём рождения и т. п.);

- общие традиционные мероприятия - ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (татрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами (День знаний, День воспитанника, День Учителя, День семьи и т. п.);
- конкурсы (конкурс военно-патриотической песни, конкурс профессий, конкурсы рисунков, конкурс эссе и т.п.).
- церемонии награждения воспитанников и педагогов (по итогам года) за активное участие в жизни учреждения, защиту чести учреждения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие учреждения.

На уровне группы, класса:

- участие групп, классов в реализации ключевых дел;
- проведение в рамках группы, класса итогового анализа ключевых дел с воспитанниками;
- ежедневное подведение итогов деятельности группы в течение суток.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение каждого воспитанника с учетом его индивидуальных особенностей в ключевые дела учреждения в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор;
- индивидуальная помощь воспитанникам (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости, коррекция поведения воспитанника через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда (реабилитационная среда), при условии её грамотной организации, обогащает внутренний мир воспитанника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком процесса перевоспитания.

Воспитывающее влияние осуществляется через следующие формы работы с реабилитационной средой:

- оформление интерьера учебных и бытовых помещений, их периодическая модернизация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок воспитанников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах учреждения регулярно сменяемых экспозиций (творческих работ воспитанников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в учреждении, на официальном сайте учреждения (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение прилегающей территории, оборудование оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство учреждения на зоны активного и тихого отдыха;
 - благоустройство классных кабинетов, бытовых комнат, осуществляемое педагогами вместе с воспитанниками своих классов, групп, позволяющее ученикам проявить свои фантазию и творческие способности;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.); использование и популяризация особой символики учреждения (флаг, герб, логотипы на спортивной форме, праздничных буклетеах и т.д.), используемой как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни учреждения – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общих дел и иных происходящих в жизни учреждения знаковых событий;
- регулярная организация творческих проектов по благоустройству различных участков территории учреждения;
 - акцентирование внимания воспитанников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях учреждения, его традициях, правилах;
 - соответствие оформления учреждения возрастным особенностям воспитанников.

Модуль, внесённый учреждением «Ресоциализация»

Ресоциализация - возобновленная, повторная, вторичная социализация, представляющая комплекс мер направленных на формирование духовной ориентации подростков на принципах общечеловеческих нравственных ценностей, оказание помощи в становлении и реабилитации подростка. Ресоциализация предполагает помочь подросткам в преодолении жизненных ситуаций, коррекцию их девиантных практик, главное — изменение их восприятия жизни.

В процессе ресоциализации детей и подростков с девиантным поведением важно:

- восстановить конструктивную направленность социальных ролей воспитанника;
- сформировать основы нормативного (законопослушного) поведения;
- скорректировать систему представлений об общечеловеческих нравственных и иных ценностях, существующих в обществе;
- помочь освоить пути конструктивной самореализации в учебной, трудовой и иных видах деятельности в соответствии с адресными программами.

Ресоциализации обучающихся с девиантным поведением состоит из пяти компонентов:

- образовательный компонент, отражающий ключевой вид деятельности, предоставляющий воспитанникам пространство для конструктивной самореализации. Для одних - это успешная учебная деятельность, для других подготовка к трудовой деятельности;
- социотерапевтический компонент - это комплекс мероприятий по социальной, психологической, медицинской и педагогической поддержке воспитанников с целью создания и реализации индивидуальных маршрутов развития и реабилитации. В рамках социотерапевтической работы основной акцент делается на формирование у воспитанников конструктивной модели мира и позитивной Я-концепции;

психокоррекционный компонент – это система мероприятий, направленная на формирование нормативного (законопослушного) поведения воспитанников,

повышение возможностей ребенка в обучении, взаимоотношениях с окружающими, на раскрытие его потенциальных личностных ресурсов. Основной мишенюформирование паттернов, моделей конструктивного поведения воспитанников;

- воспитательный компонент – это комплексное воздействие на личность воспитанников с целью формирования созидательной системы ценностей;

- реабилитационная среда – она создает необходимые условия для реализации системы образовательных реабилитационных мероприятий. В рамках программы воспитания на первый план выступает воспитательный компонент, который включает в себя:

- **индивидуальную работу с воспитанниками**, которая выстраивается в разработке и реализации индивидуальных воспитательных маршрутов; оказывается социально-педагогическое сопровождение воспитанника в построении им социальных отношений, оказание ему помощи в решении личностных проблем и преодолении трудностей социализации; педагогическая поддержка (процесс совместного определения воспитанником его собственных интересов, целей, возможностей и путей преодоления препятствий (проблем), мешающих ему самостоятельно достигать желаемых результатов в обучении, самовоспитании, общении и формировании образа жизни); оказание социально-педагогической помощи (реальное содействие в преодолении возникающих у воспитанника трудностей); мониторинг ежедневной деятельности воспитанников с учетом нравственных критериев, включенных в оценку всех без исключения видов деятельности и проявлений личности воспитанника; разработке маршрута постинтернатной адаптации выпускников;

- **работу с группой, классом**, которая осуществляется через педагогическое сопровождение групповых явлений в среде воспитанников по направлениям в области развития личной культуры, социальной культуры, гражданской культуры (кружковая работа, наставничество, проведение воспитательных мероприятий, тренингов и других мероприятий, помогающих воспитанникам попробовать себя в разного рода занятиях, с целью проявления новых интересов); актуализацию всех источников нравственного опыта воспитанника (учебная, общественно полезная, внеклассная работа, отношения между обучающимися в коллективе, отношения детей с родителями, с учителями, стиль работы всего педагогического коллектива); профилактику безнадзорности и правонарушений, социально- опасных явлений через совершенствование правовой культуры и правосознания обучающихся, привитие осознанного стремления к правомерному поведению, организацию работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения обучающихся, организацию мероприятий по профилактике правонарушений, наркомании, токсикомании, алкоголизма, проведение эффективных мероприятий по предотвращению суицидального риска среди детей и подростков, изучение интересов, склонностей и способностей обучающихся «группы риска», включение их во внеурочную кружковую общественно-полезную деятельность, организацию консультаций специалистов (педагогов-психологов, медицинских работников) для обучающихся и их родителей (законных представителей), формирование у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формирование электоральной культуры, развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в СУВУ, в быту, на отдыхе, формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном и

делинквентномповедении, овлиянии на безопасность молодых людей отдельных молодежных субкультур;

работу с работниками педагогического треугольника (воспитатель, классный руководитель, мастер производственного обучения) + педагог-психолог и социальный педагог, которая осуществляется через соблюдение единых педагогических требований, проявление гуманизма при чуткой требовательности;

- регулярное взаимодействие педагогов группы, направленное на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между педагогами и воспитанниками;

- взаимодействие педагогов с целью обменом информацией, направленных на решение конкретных проблем группы, класса и интеграцию воспитательных влияний на воспитанников.

Работа с родителями воспитанников или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни группы, класса в целом;
- помочь родителям (законным представителям) воспитанников в регулировании отношений между ними, администрацией учреждения, педагогическими и иными работниками учреждения;
- восстановление утраченных связей в детско-родительских отношениях;
- организация встреч родителей и работников педагогического треугольника по приезде родителей в учреждение.

Вариативные формы рабочей программы

Модуль «Школьный спортивный клуб»

Модуль включает в себя знания, установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического и психического здоровья учащихся всех возрастов. Модуль включает комплекс мероприятий по формированию культуры здоровья обучающихся, способствующая познавательному и эмоциональному развитию ребенка, развитию интереса к физической культуре и спорту, пропаганде здорового подвижного образа жизни и пропаганду физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Модуль призван сформировать:

- представлений о факторах, оказывающих влияние на здоровье;
- о правильном (здравом) питании и его режиме, полезных продуктах;
- рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха;
- двигательной активности;
- причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье; основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- влияние эмоционального состояния на здоровье и общее благополучие;
- представлений о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций, возможностях компенсации;
- умения следить за своим физическим состоянием;
- осознанному выбору модели поведения, позволяющей сохранять и укреплять здоровье;
- формирование системы привычек по физической тренировке тела;
- развитие системы профилактических умений по охране здоровья;
- воспитание привычки к здоровому образу жизни.

Ключевые мероприятия: уроки физической культуры, работа школьного спортивного клуба «Движение NEXT»; уроки спорта, спортивные соревнования, классные часы по «ЗОЖ», сдача нормативов ФСК «ГТО», участие в районных и областных соревнованиях, работа сети спортивных кружков и секций в школе в рамках внеурочной деятельности, товарищеские спортивные встречи.

Модуль «Школьный театр»

Школьное театральное движение или сообщество «Школьный театр «Импульс» основано на применении театральной педагогики и хорошо развитой системе музыкальноэстетического воспитания обучающихся в школе. Имеющиеся ресурсы творческих, профессиональных педагогов, активных и талантливых детей и любящих родителей дают возможность создать в школе интересную насыщенную жизнь, состоящую из многочисленных концертов, капустников, театральных постановок, праздничных мероприятий и массовых праздников высокого уровня подготовки и качества проведения. Театральное движение может быть и уроком и увлекательной игрой, средством погружения в другую эпоху и открытием неизвестных граней современности. Он помогает усваивать в практике диалога нравственные и научные истины, учит быть самим собой и «другим», перевоплощаться в героя и проживать множество жизней, духовных коллизий, драматических испытаний характера. Иными словами, театральная деятельность — путь ребенка в общечеловеческую культуру, к нравственным ценностям своего народа.

Цель модуля: Создание условий для гармоничного развития личности ребенка через формирование основных компетенций посредством театральной деятельности. **Задачи:**

- выявление талантливых, творчески активных учащихся и формирование их в детское театральное сообщество;
- планирование и обеспечение высокого качества и уровня основных мероприятий, где необходимо участие и включение театральных постановок, инсценировок, концертных номеров, массовок;
- обучение учащихся навыкам актёрского мастерства, пению, танцам, выразительному пению, костюмированию, созданию и использованию реквизита;
- создание базы сценариев, фотографий и видеозаписей театральных мероприятий; -мотивация педагогов к профессиональному, личностному росту через возможность демонстрации своего опыта;

Задачи школьного театра совпадают с идеей организации целостного образовательного пространства школы как культурного мира, в котором он, школьный театр, становясь художественно-эстетическим образовательным действом, проявляет свою неповторимость и глубину, красоту и парадоксальность. Театральное движение позволяет развивать интеллектуальные, коммуникативные и предметно-практические качества личности школьника, творческое его воображение, развивать художественный вкус и эстетическое чувство прекрасного, воспитывать уважительное отношение между членами коллектива, воспитание в детях добра, любви к близким, внимания к людям, родной земле, неравнодушного отношения к окружающему миру, любовь к культуре и истории своей страны, вместе с тем воспитывать дисциплинированность, собранность, настойчивость, работоспособность, смелость, волю. Все что необходимо для

участия в этом движении школьнику – это желание. Участие будет по возможностям, способностям, силам и желанию.

В сообщество «Школьный театр» входят:

- заместитель директора по воспитательной работе;
- педагоги дополнительного образования, педагоги и просто творчески активные родители.

Мероприятия на уровне школы: Линейки «День знаний», «Последний звонок», «День защитника Отечества», «День Победы»; Концерт ко Дню учителя, Новогодние представления–интерактивная постановка и массовка, Интерактивный Новогодний концерт, Масленица–массовое представление, Концерты ко Дню матери и Международному женскому Дню 8 марта.

На внешкольном уровне: Выездной благотворительный концерт ко Дню Пожилого человека, Концертная программа ко Дню Победы. Необходимое материально-техническое обеспечение: спортивный зал, благоустроенная школьная площадка с разметками, музыкальная аппаратура, микрофоны, костюмы, реквизит, мебель. Используемые жанры и формы мероприятий модуля: линейки, церемонии вручения аттестатов, грамот, медалей, спектакль, Мюзикл, интермедиа, инсценировка, массовка, флешмоб, хоровое пение, конкурс чтецов, танцов, хоров.

Модуль «Школьные медиа»

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих форм деятельности:

- группа в социальных сетях ВК и Телеграмм с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве;
 - информационное освещение в СМИ;
 - информационное продвижение ценностей школы, освещение через школьный сайт, наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций;
- школьный Пресс-центр «Новое поколение» – созданный из заинтересованных добровольцев, группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, конкурсов, спектаклей, дискотек.

2.3.5. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Основные направления самоанализа воспитательной работы

| Направления самоанализа | Критерии | Инструменты для изучения |
|------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.Результаты воспитания, ресоциализации саморазвития обучающихся | Динамика личностного развития | Индивидуальная карта к программе психолого-педагогической, медико-социальной экспертизы динамики реабилитации воспитанников «Портрет выпускника» |

| | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2. Общее состояние организуемой в СУВУ совместной деятельности обучающихся и педагогов | Удовлетворённость всех участников образовательных отношений организуемой в СУВУ совместной деятельностью; характер отношений между участниками учебно-воспитательного процесса; состояние эмоционально-психологических отношений в коллективе | |
| 3.Качество воспитательной деятельности педагогов | Организация эффективной совместной деятельности педагогов с обучающимися; создание благоприятного психологического климата в коллективе; реализация направлений воспитательной деятельности | Беседы с педагогами, посещение занятий. Самоанализ педагогов, в котором отражается занятость обучающихся внеурочной деятельностью; уровень сплочённости группового коллектива; совместные мероприятия, качество посещения/участия собраний мероприятий; результаты участия в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах и т.п. Выполнение плана работы по направлениям воспитательной деятельности |
| 4.Состояние здоровья обучающихся | Мониторинг здоровья воспитанников; мониторинг заболеваемости обучающихся; наличие благоприятной образовательной среды, способствующей сохранению здоровья, воспитанию, саморазвитию и самореализации обучающихся; навыки здорового образа жизни | Мониторинг показателей здоровья воспитанников Няндомского СУВУ (физического развития и физической подготовленности обучающихся) |
| 5.Мониторинг успешности постинтернаой адаптации выпускников | Доля выпускников, обучающихся в школах, техникумах, работающих, служащих в армии, совершивших повторные противоправные правонарушения и преступления | Запросы по месту проживания выпускников |

Итогом анализа организуемой в СУВУ воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Кадровое обеспечение

Общая численность педагогических работников 14 человека основных педагогических работников. Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- Заместитель директора по учебно- воспитательной работе;
- Классные руководители;
- Педагоги-психологи;
- Педагог-логопед;
- педагог-дефектолог;
- Педагоги дополнительного образования;
- Воспитатели.

2.4. Программа коррекционной работы

Целью коррекционной работы является обеспечение успешности освоения АООП НИ вариант 1 обучающимися.

Коррекционная работа представляет собой систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью в условиях образовательного процесса, направленного на освоение ими АООП НИ психическом и физическом развитии. **Задачи** коррекционной работы:

1. выявление особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями интеллекта, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;
2. осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с нарушениями интеллекта с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-педагогической комиссии);
3. организация индивидуальных и групповых занятий для обучающихся с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);
4. реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с нарушениями интеллекта;
5. оказание родителям (законным представителям) обучающихся с нарушениями интеллекта консультативной и методической помощи по психологопедагогическим, социальным, правовым, медицинским и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Принципы коррекционной работы:

- принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помочь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей;
- принцип системности обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников;

- принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения обучающегося с учетом изменений в их личности;
- принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимися с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития;
- принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы;
- принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития обучающегося и успешность его интеграции в общество.

Содержательный компонент

Специфика организации коррекционной работы с обучающимися с нарушениями интеллекта.

Коррекционная работа с обучающимися с нарушениями интеллекта интегрирует урочную и внеурочную деятельность и реализуется:

- в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);
- в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);
- в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Реализация программы в учебной деятельности.

Реализация программы в учебной деятельности проводится на том учебном материале, который является содержанием того или иного учебного предмета и заключается в использовании коррекционно-образовательных технологий, методов и приёмов обучения: индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении с целью исправления психофизических недостатков обучающихся с нарушениями интеллекта.

Реализация программы во внеурочной деятельности.

Реализация программы во внеурочной деятельности проводится форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий: коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой, которые входят в коррекционно-развивающую область учебного плана.

Перечень и содержание направлений работы

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления, которые отражают её основное содержание и охватывают всю образовательную деятельность, обеспечивают взаимодействие с родительской общественностью и иными общественными организациями:

Основными направлениями коррекционной работы являются:

1) *Диагностическая работа*, обеспечивающая выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной общеобразовательной программы, предполагающей осуществление:

а) психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:

развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;

развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося;

б) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП;

в) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы: сбор сведений об обучающемся у педагогических работников, родителей (законных представителей): беседы, анкетирование, интервьюирование, психолого-педагогический эксперимент, наблюдение за обучающимися во время учебной и внеурочной деятельности, беседы с обучающимися, педагогическими работниками и родителями (законными представителями), изучение работ обучающегося (тетради, рисунки, поделки), оформление документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за обучающимися).

2) *Коррекционно-развивающая работа*, обеспечивающая организацию мероприятий, способствующих личностному развитию обучающихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования, включает:

- составление индивидуальной программы психологического сопровождения обучающегося (совместно с педагогическими работниками);
- формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся; организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее социально-личностное развитие;
- разработку оптимальных для развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и коррекцию его поведения;
- социальное сопровождение обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие **формы и методы работы**: занятия индивидуальные и групповые, игры, упражнения, этюды, психокоррекционные методики и технологии, беседы с

обучающимися, организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование).

3) *Консультативная работа*, обеспечивающая непрерывность специального сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их семей по вопросам реализации дифференцированных психологопедагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся, включает:

- психолого-педагогическое консультирование педагогических работников по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся,
- консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении общеобразовательной программы.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы: беседа, семинар, лекция, консультация, тренинг, анкетирование педагогических работников, родителей (законных представителей), разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям (законным представителям).

Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

4) *Информационно-просветительская работа* предполагает

- осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с нарушениями интеллекта, взаимодействия педагогических работников и обучающихся с их родителями (законными представителями), включает: проведение тематических выступлений для педагогических работников и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся,
- оформление информационных стендов, печатных и других материалов, психологическое просвещение педагогических работников с целью повышения их психологической компетентности, психологическое просвещение родителей (законных представителей) с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

В процессе информационно-просветительской работы используются следующие формы и методы работы: индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги, лекции для родителей (законных представителей), анкетирование педагогических работников, родителей (законных представителей), разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Программа взаимодействия специалистов

Пояснительная записка

Взаимодействие специалистов образовательной организации в процессе реализации АООП Ни вариант 1 – один из основных механизмов реализации программы коррекционной работы.

Взаимодействие специалистов образовательной организации предусматривает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психологопедагогического сопровождения и эффективно решать проблемы обучающегося с нарушениями интеллекта. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов (педагогов, учителей-дефектологов, учителей-логопедов, педагогов-психологов, медицинских работников, тьюторов, ассистентов и других) на современном этапе – это консилиумы и службы сопровождения образовательной организации, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательной организации в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией обучающихся с нарушениями интеллекта и инвалидов.

Механизм реализации программы взаимодействия специалистов.

Одним из основных механизмов реализации программы взаимодействия специалистов является оптимально выстроенное взаимодействие учителя класса, учителя физической культуры, воспитателя, учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога, медицинского работника. Коррекционная работа осуществляется в специально оборудованных кабинетах. Все кабинеты укомплектованы соответствующим требованиям ФГОС ОО НИ учебно-дидактическим обеспечением.

Психолого-педагогическое сопровождение – это комплексный процесс, затрагивающий все сферы жизнедеятельности обучающегося с ОВЗ.

Цель сопровождения – создание социально-психологических, лечебно-оздоровительных и педагогических условий для успешного индивидуального развития, коррекции недостатков в соответствии с возможностями, сохранения и укрепления здоровья и обеспечения защиты прав обучающихся с нарушениями интеллекта.

Задачи:

- -предупреждение возникновения проблем развития ребёнка;
- -комплексная помощь (содействие) ребёнку в реализации актуальных задач развития, обучения, социализации;
- -развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) субъектов образовательного процесса (учащихся, родителей, педагогов).

Содержательный компонент

Комплексное психолого-педагогическое сопровождение осуществляется по следующим направлениям: диагностическая, коррекционно-развивающая, консультативная и информационно-просветительская работа.

Направления и содержание комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся конкретизируется в планах работы учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога, медицинского работника, ежегодно утверждаемых директором образовательного учреждения.

Комплексное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в рамках программы коррекционной работы предполагает реализацию следующих мероприятий: *В рамках диагностического направления:*

- изучение и анализ данных об особых образовательных потребностях учащихся, представленных в заключении психолого-медико-педагогической комиссии;
- комплексный сбор сведений обучающихся на основании диагностической информации от специалистов различного профиля;
- изучение ситуации развития и условий семейного воспитания учащихся;
- анализ, обобщение диагностических данных для определения цели, задач, содержания, методов коррекционной помощи учащимся;
- осуществление мониторинга динамики личностного развития, коррекции недостатков в психофизическом развитии учащихся, их успешности в освоении АООП НИ вариант 1 с целью дальнейшего уточнения коррекционных мероприятий.

В рамках коррекционно-развивающего направления:

- оказание своевременной адресной специализированной помощи в освоении содержания образования;
- разработка оптимальных для развития учащихся групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями;
- совершенствование коммуникативной деятельности учащихся;
- развитие познавательной деятельности и высших психических функций учащихся;
- формирование учебной деятельности и ее компонентов;
- формирование или коррекция нарушений развития личности, эмоциональноволевой сферы;
- формирование навыков социального поведения учащихся.

В рамках консультативного направления:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с учащимися для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных учащихся, по выбору дифференцированных индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с учащимися;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционно-развивающего обучения учащихся.

В рамках информационно-просветительского направления:

- осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам обучения, воспитания и

развития учащихся с нарушениями интеллекта, взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями);

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей об индивидуально-типологических особенностях и особых образовательных потребностях различных категорий детей;
 - оформление информационных стендов, размещение методических материалов на школьном сайте;
 - просвещение педагогов и родителей с целью повышения их психологопедагогической компетентности.
-

Компетенции специалистов комплексного психолого-педагогического, медицинского сопровождения

| Педагог-психолог | Учитель-дефектолог | Учитель-логопед | Медицинские работники |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Предупреждение психических перегрузок Профилактика и преодоление школьной дезадаптации. Развитие эмоциональноволевой сферы. Коррекция межличностных отношений в детском коллективе Коррекция взаимоотношений «учитель-ученик», «родитель-ученик» Развитие позитивной социальной коммуникации Стимуляция личностного роста | Формирование предпосылок овладения учебной деятельностью Подбор оптимальной учебной программы Развитие сенсорнoperцептивной сферы Развитие и коррекция нарушений познавательной сферы Развитие и коррекция моторных навыков | Коррекция нарушений звукопроизношения Развитие фонематического слуха, анализа, синтеза. Обогащение и активизация словарного запаса учащихся Формирование правильного грамматического строя речи Развитие связной речи Коррекция нарушений письменной речи | Проведение медицинского и гигиенического воспитания среди учащихся, педагогов и родителей Участие в профориентации старшеклассников Проведение симптоматического лечения по показаниям |

В рамках программы коррекционной работы реализуются программы психологического и дефектологического сопровождения, которые охватывают работу педагога-психолога и учителя-дефектолога с учащимися, родителями (законными представителями), педагогами ОУ.

Данные программы разрабатываются на основе рекомендаций психолого-медицинской комиссии и с учётом рекомендаций ИПРА ребенка-инвалида, рассматриваются педагогическим советом и утверждаются приказом по образовательному учреждению.

Взаимодействие учителя класса, учителя физической культуры, воспитателя, учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога осуществляется на разных уровнях:

1. Взаимодействие специалистов и педагогов на уровне общеобразовательного учреждения в процессе реализации адаптированной основной общеобразовательной программы, обеспечивающее системное сопровождение учащихся педагогами и специалистами разного профиля.

Модель взаимодействия педагогов и специалистов в процессе реализации программы коррекционной работы представлена на рисунке 1.



Рисунок 1. Модель взаимодействия педагогов и специалистов

Особое место в модели взаимодействия педагогов и специалистов общеобразовательного учреждения занимают родители (законные представители) учащихся с нарушениями интеллекта в решении вопросов их развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество.

1. Программа взаимодействия специалистов также реализуется через работу *школьной психолого-медико-педагогической комиссии*. Программа предполагает осуществление комплексного многоаспектного анализа эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер учащихся с целью определения имеющихся проблем, разработки и реализации образовательного маршрута. Учителя, наряду со специалистами сопровождения являются участниками ПМПк.

Задачи ПМПк:

- разработка и реализация программы коррекционной работы школы, координация деятельности всех специалистов при сопровождении обучающихся с нарушениями интеллекта и согласование планов работы различных специалистов;
- мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении АООП, корректировка программы. **Направления** деятельности ПМПк:
- организация и проведение комплексного изучения личности «особого» ребёнка с использованием психологических и педагогических диагностических методик;
- выявление уровня и особенностей развития познавательной деятельности, памяти, внимания, работоспособности, эмоционально-личностной зрелости, уровня развития речи воспитанников;
- выявление компенсаторных возможностей психики ребёнка, разработка рекомендаций воспитателям (учителям) и другим специалистам для обеспечения индивидуального подхода в процессе обучения и воспитания;

- выбор дифференцированных педагогических условий, необходимых для коррекции недостатков развития и для организации коррекционно-развивающего процесса;
- выбор оптимальных для развития ребёнка образовательных программ, соответствующих его готовности к обучению в зависимости от состояния его здоровья, индивидуальных особенностей его развития, адаптивности к ближайшему окружению;
- выработка рекомендаций по основным направлениям коррекционно-развивающей работы;
- обеспечение коррекционной направленности образовательной деятельности;
- консультативная помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения.

2. Социальное партнёрство - взаимодействие педагогов и специалистов на уровне общеобразовательного учреждения с другими организациями на основе договоров и соглашений о сотрудничестве по решению вопросов образования, охраны здоровья, социальной защиты и поддержки учащихся.

Взаимодействие специалистов ГБОУ Архангельской области «Няндомское специальное учебно-воспитательное учреждение» осуществляется с организациями и органами государственной власти, связанными с решением вопросов образования, охраны здоровья социальной защиты и поддержки, трудоустройства и др. обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Оценка результатов программы коррекционной работы

Планируемые результаты коррекционной работы.

В итоге реализации программы коррекционной работы планируются достижения следующих результатов:

- коррекция недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся;
- преодоление затруднений обучающихся в учебной деятельности;
- расширение представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной, эмоционально-личностной, двигательной сферы учащихся;
- развитие коммуникативной функции речи;
- формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими;
- выявление склонностей и возможностей учащихся;
- формирование и развитие навыков социального поведения обучающихся;
- повышение социального статуса ребёнка в коллективе;
- сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся.

Система оценки результатов освоения программы коррекционной работы.

Мониторинг освоения программы коррекционной работы проводится на психолого-медицинско-педагогической комиссии (ПМПк) образовательной организации в ходе анализа результатов диагностической работы специалистов.

Оценка образовательных достижений освоения программы коррекционной работы осуществляется экспертной группой и может выражаться в уровневой шкале: 3 балла - значительная динамика,

2 балла - удовлетворительная динамика,

1 балл - незначительная динамика,

0 баллов - отсутствие динамики.

Таким образом, программа коррекционной работы максимально отражает всю систему помощи детям, испытывающим трудности в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы, развитии и социальной адаптации.

Коррекционные курсы

Логопедические занятия

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

Основные направления логопедической работы:

- -диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- диагностика и коррекция лексической стороны речи;
- -диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- -коррекция диалогической и формирование монологической форм речи;
- -развитие коммуникативной функции речи;
- коррекция нарушений чтения и письма;
- расширение представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

Психокоррекционные занятия

Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений обучающихся; формирование навыков адекватного поведения.

Основные направления работы:

- диагностика и развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);
- диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);
- диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);
- формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

Ритмика

Цель занятий по ритмике является развитие двигательной активности ребёнка в процессе восприятия музыки.

На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основные направления работы по ритмике:

- -упражнения на ориентировку в пространстве;
- -ритмико-гимнастические упражнения (общеразвивающие упражнения, упражнения на координацию движений, упражнение на расслабление мышц);
- -упражнения с детскими музыкальными инструментами;
- -игры под музыку;
- -танцевальные упражнения.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план

Учебный план ГБОУ Архангельской области «Няндомское специальное учебно-воспитательное учреждение» (далее — Учебный план) для обучающихся с нарушениями интеллекта (вариант 1), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план разработан в соответствии с ФАОП обучающихся с нарушениями интеллекта (приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026, зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2022 N 71930)

составлен в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Обутверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 № 115;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2022 № 69 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115»;
- Письмо Минобрнауки России от 11.08.2016 г. №ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- СанПиН 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодёжи» (зарегистрировано в Минюсте РФ 18.12.2020 г., регистрационный номер №61573);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодёжи».
- санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21).

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план представлен для 2 этапа обучения -V-IX классы. Срок реализации по АООП с НИ (вариант1) составляет 5 лет.

В учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с нарушением интеллекта:

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, в VI классе - 1 час в неделю (34 часа в год) добавлено на изучение учебного предмета «Адаптивная физическая культура» в целях формирования и коррекции двигательных функций обучающихся, расширения индивидуальных двигательных возможностей обучающихся.

Из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, в VI классе - 1 час в неделю (34 часа в год) добавлено на изучение курса «Основы компьютерной грамотности», направленный на освоение технологий работы в различных компьютерных средах, на развитие алгоритмического мышления и творческого потенциала обучающихся.

Неотъемлемой составляющей учебного плана является внеурочная деятельность, включающая коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено обязательными коррекционными курсами (коррекционно-развивающими занятиями).

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с нарушением интеллекта на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Всего на коррекционно-развивающую область отводится не менее 5 часов в неделю из часов внеурочной деятельности.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Образовательный процесс в 2025-2026 учебном году по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с легким нарушением интеллекта (вариант 1) организован для обучающихся VI класса.

Начало учебного года 01 сентября 2025 года, окончание учебного года 26 мая 2026 года.

Продолжительность учебной недели – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в первую смену. Продолжительность учебного года— 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет неменее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Коррекционно-развивающие занятия проводятся во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 25 мин., на групповые занятия – до 40 минут. Продолжительность выполнения домашних заданий должна составлять не более: в V классах – 2 ч., в VI-VIII классах – 2,5 ч., в IX классах – 3,5ч.

Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объема домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами.

Домашнее задание на следующий урок задается на текущем уроке. Для выполнения задания, требующего длительной подготовки (например, подготовка доклада, реферата, оформление презентации, заучивание стихотворений), предоставляется достаточное количество времени.

Использование электронных средств обучения в ходе реализации образовательной деятельности, включая выполнение домашних заданий, внеурочную деятельность, проводится в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями и Гигиеническими нормативами.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью

образовательной деятельности. Всего на внеурочную деятельность отводится 4 часа в неделю.

**Недельный учебный план АООП с нарушениями интеллекта (вариант 1)
обучающихся V-IX классов на 2025-2026 учебный год
(34 учебных недели)**

| Предметные области | Учебные предметы/класс | Количество часов | | | | | Всего |
|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
| | | V | VI | VII | VIII | IX | |
| Обязательная часть | | | | | | | |
| 1. Язык и речевая практика | Русский язык | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 |
| | Чтение (Литературное чтение) | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 |
| 2. Математика | Математика | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 17 |
| | Информатика | - | - | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 3. Естествознание | Природоведение | 2 | 2 | - | - | - | 4 |
| | Биология | - | - | 2 | 2 | 2 | 6 |
| 4. Человек и общество | География | - | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| | Основы социальной жизни | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| | Мир истории | - | 2 | - | - | - | 2 |
| | История Отечества | - | - | 2 | 2 | 2 | 6 |
| 5. Искусство | Музыка | 1 | - | - | - | - | 1 |
| | Рисование (изобразительное искусство) | 2 | - | - | - | - | 2 |
| 6. Физическая культура | Адаптивная физическая культура | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| 7. Технология | Труд (технология) | 6 | 6 | 7 | 7 | 7 | 33 |
| Итого | | 27 | 28 | 29 | 29 | 29 | 142 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений: | | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 7 |
| Физическая культура | Адаптивная физическая культура | | 1 | | | | 1 |

| | | | | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Технология | Основы компьютерной грамотности | | 1 | - | - | - | 1 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) | | 29 | 30 | 30 | 30 | 30 | 149 |
| Коррекционно-развивающая область (психолого-коррекционные занятия, логопедические занятия) | | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 30 |
| Внеклассная деятельность: «Разговоры о важном», классный час | | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 |
| Количество недель | | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 170 |
| Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) | | 986 | 1020 | 1020 | 1020 | 1020 | 5066 |

3.2. Календарный учебный график

| № | | |
|---|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Начало учебного года | 01 сентября 2025 года |
| 2 | Окончание учебного года | 26 мая 2026 года |
| 3 | Количество учебных дней в неделю | 5 учебных дней (понедельник – пятница) |
| 4 | Количество учебных недель | 34 учебные недели |
| 5 | Продолжительность уроков | 40 минут |
| 6 | Продолжительность перемен | 1. 10 минут 2. 10 минут 3. 10 минут 4. 10 минут 5. 20 минут 6. 10 минут 7. 10 минут |
| 7 | Сменность занятий | Учебный процесс осуществляется в одну смену |
| 8 | Сроки каникул | I четверть с 01 сентября по 24 октября 2025 года (8 учебных недель); Продолжительность осенних каникул: с 25 октября по 02 ноября 2025 года (9 календарных дней); 2. II четверть с 03 ноября по 30 декабря 2025 года (8 учебных недель); Продолжительность зимних каникул: с 31 декабря по 11 января 2026 года (12 календарных дней); 3. III четверть с 12 января по 27 марта 2026 года (11 учебных недель); Продолжительность весенних каникул: с 28 марта по 05 апреля 2026 года (9 календарных дней); 4. IV четверть с 06 апреля по 26 мая 2026 года (8 учебных недель) Итого в течение года: 34 учебные недели, 30 календарных дней каникул. Продолжительность летних каникул с 27 мая по 31 августа 2026 года |
| 9 | Праздничные дни | 4 ноября 1,2,3,4,5,6,7,8 января |

| | | |
|--|--|-----------------------------------|
| | | 23 февраля 8 марта 1, 9 мая |
|--|--|-----------------------------------|

3.3. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с нарушениями интеллекта вариант 1

3.3.1. Кадровые условия

Кадровое обеспечение - характеристика необходимой квалификации кадров педагогов, а также кадров, осуществляющих психолого-медико-психологическое сопровождение ребенка с нарушениями интеллекта в системе школьного образования.

ГБОУ Архангельской области «Няндомское специальное учебно-воспитательное учреждение», реализующее АООП НИ вариант 1 укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности (Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. N 761н (зарегистрирован Министром России 6 октября 2010 г., регистрационный N 18638) с изменениями, внесенными приказом Минздравсоцразвития России от 31 мая 2011 г. N 448н (зарегистрирован Министром России 1 июля 2011 г., регистрационный N 212240), в профессиональных стандартах).

В реализации АООП НИ вариант 1 принимают участие следующие специалисты: учитель-дефектолог, воспитатели, учитель-логопед, педагоги-психологи, специалисты по адаптивной физической культуре, учитель, педагоги дополнительного образования, медицинские работники.

При получении образования обучающимися с нарушениями интеллекта по АООП НИ вариант 1 совместно с другими обучающимися должны быть соблюдены следующие требования к уровню и направленности подготовки специалистов:

Педагогические работники - учитель-логопед, учитель музыки, учитель рисования, учитель адаптивной физической культуры, воспитатель, педагог-психолог, социальный педагог, педагог дополнительного образования должны иметь наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием по соответствующему занимаемой должности направлению (профилю, квалификации) подготовки документ о повышении квалификации, установленного образца в области инклюзивного образования.

Учитель-дефектолог должен иметь высшее профессиональное педагогическое образование по одному из вариантов подготовки и документ о повышении квалификации, установленного образца в области инклюзивного образования.

Организация имеет право включать в штатное расписание специалистов по информационно-технической поддержке реализации АООП НОО для обучающихся с нарушениями интеллекта, имеющих соответствующую квалификацию.

Медицинские работники, включенные в процесс сопровождения обучающихся (врач-психиатр, невролог, педиатр), должны иметь высшее профессиональное образование, соответствующее занимаемой должности.

При необходимости учреждение может использовать сетевые формы реализации образовательных программ, которые позволяют привлечь специалистов (педагогов, медицинских работников) других организаций к работе с обучающимися с нарушениями интеллекта для удовлетворения их особых образовательных потребностей.

3.3.2. Финансовые условия

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с нарушениями интеллекта общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных организациях осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АООП НИ вариант 1 в соответствии со ФАООП НИ.

Финансовые условия реализации АООП НИ вариант 1 должны:

- обеспечивать государственные гарантии прав обучающихся с нарушениями интеллекта на получение бесплатного общедоступного образования, включая внеурочную деятельность;
- обеспечивать организации возможность исполнения требований Стандарта;
- обеспечивать реализацию обязательной части АООП НИ вариант 1 части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;
- отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП НИ вариант 1 и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации АООП НИ вариант 1 ГБОУ Архангельской области «Няндомское специальное учебно-воспитательное учреждение» осуществляться в объеме, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав, на получение общедоступного и бесплатного общего образования.

Указанные нормативы определяются в соответствии со ФАООП НИ:

- специальными условиями получения образования (кадровыми, материально-техническими);
- расходами на оплату труда работников;
- расходами на средства обучения и воспитания, коррекции (компенсации) нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- расходами, связанными с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;
- иными расходами, связанными с реализацией и обеспечением реализации АООП НИ вариант 1, в том числе с круглосуточным пребыванием обучающихся в организации.¹

¹ ч. 3, ст. 79 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-фз «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 п 99-фз, от 23.07.2013 № 203-фз).

3.3.3. Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с нарушениями интеллекта вариант 1

Материально-техническое обеспечение – это общие характеристики инфраструктуры организации, включая параметры информационно-образовательной среды.

Материально-технические условия реализации АОП НИ вариант 1 должны обеспечивать возможность достижения обучающимися установленных ФАОП НИ требований к результатам освоения программы.

Материально-техническая база реализации АОП НИ вариант 1 должна соответствовать:

- действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций, предъявляемым к: участку (территории) организации (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности организации и их оборудование);
- зданию организации (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах организации, для активной деятельности, сна и отдыха, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);
- помещениям зала для проведения занятий по ритмике;
- помещениям для осуществления образовательного и коррекционно-развивающего процессов: классам, кабинетам учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога- психолога и др. специалистов, структура которых должна обеспечивать возможность для организации разных форм урочной и внеурочной деятельности;
- туалетам, душевым, коридорам и другим помещениям;
- помещениям библиотек (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, медиатеки, число читательских мест);
- помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искусством, хореографией, моделированием, техническим творчеством, естественно-научными исследованиями;
- актовому залу;
- спортивным залам, игровому и спортивному оборудованию;
- помещениям для медицинского персонала;
- мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;
- расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации).

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность:

- проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;
- цифрового (электронного) и традиционного измерения;
- наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определения местонахождения, наглядного представления и анализа данных;
- создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;
- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением, общение в сети «Интернет» и другое);
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх; планирования учебной деятельности, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- размещения материалов и работ в информационной среде организации; проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;
- организации отдыха и питания;
- исполнения музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;
- обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов.

Материально-техническое обеспечение реализации АООП НИ вариант 1 должно соответствовать не только общим, но и особым образовательным потребностям обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Структура требований к материально-техническим условиям включает требования к:

- организации пространства, в котором осуществляется реализация АООП НИ вариант 1;
- организации временного режима обучения;
- техническим средствам обучения;
- специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения.

Пространство, в котором осуществляется образование обучающихся с нарушениями интеллекта, должно соответствовать общим требованиям, предъявляемым к организациям, в области:

- соблюдения санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности; обеспечения санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;
- соблюдения пожарной и электробезопасности;
- соблюдения требований охраны труда;
- соблюдения своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.

Организация обеспечивает отдельные специально оборудованные помещения для проведения занятий с педагогом-дефектологом, педагогом-психологом, учителемлогопедом и другими специалистами, отвечающие задачам программы коррекционной работы психолого-педагогического сопровождения обучающегося.

Временной режим образования обучающихся с нарушениями интеллекта (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами общеобразовательной организации.

Технические средства обучения (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями интеллекта, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

Учет особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями интеллекта обуславливает необходимость использования специальных учебников, адресованных данной категории обучающихся. Для закрепления знаний, полученных на уроке, а также для выполнения практических работ, необходимо использование рабочих тетрадей на печатной основе, включая Прописи.

Особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями интеллекта обуславливают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности.

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на ребенка, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся с нарушениями интеллекта. Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлеченные в процесс образования взрослые должны иметь неограниченный доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру в общеобразовательной организации, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребенка с нарушениями интеллекта. Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлеченных в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающихся с нарушениями интеллекта.

Информационное обеспечение включает необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с нарушениями интеллекта и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.

Информационно-методическое обеспечение реализации адаптированных образовательных программ начального общего образования для обучающихся с нарушениями интеллекта направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Требования к информационно-методическому обеспечению образовательного процесса включают:

1. Необходимую нормативную правовую базу образования с нарушениями интеллекта;
2. Характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса;
3. Получения доступа к информационным ресурсам, различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к

- электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;
- Возможность размещения материалов и работ в информационной среде общеобразовательной организации (статей, выступлений, дискуссий, результатов экспериментальных исследований).

**Приложение №1
к АОП НИ
вариант 1**

| Мероприятие | Дата проведения | Ответственные за мероприятие | Направление |
|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| 1 СЕНТЯБРЯ «ДЕНЬ ЗНАНИЙ». | 1 сентября 2025 года | Меркушева И.В. Мамишова С.А. | Учебно – познавательное направление |
| День солидарности в борьбе с терроризмом «Помним Беслан!» | 3 сентября 2025 года | Боровских А.А. | Учебно – познавательное направление |
| Всероссийский урок ОБЗР День окончания второй мировой войны | 3 сентября 2025 года | Феденков О.А. | Учебно – познавательное направление |
| Декада безопасности | 1 сентября – 10 сентября 2025 года | Двинова Е.А. Меркушева И.В. Лагутина Л.Э. Зайкова В.И. Боровских А.А. Мамишова С.А. Карачёва Н.Ю. Ульянова А.Г. | Учебно – познавательное направление |
| Открытие пространства Движения Первых | 9 сентября 2025 года | Карачёва Н.Ю. | Культурно - досуговое направление Патриотическое направление |
| Всероссийская неделя безопасности дорожного движения | 15 сентября- 21 сентября 2025 года | Двинова Е.А. Меркушева И.В. Лагутина Л.Э. Зайкова В.И. Боровских А.А. Мамишова С.А. | Учебно – познавательное направление |
| День физики | 15 сентября- 21 сентября 2025 года | Двинова Е.А. | Учебно – познавательное направление |
| Всероссийская олимпиада «Безопасные дороги» | 15 сентября- 21 сентября 2025 года | Двинова Е.А. | Учебно – познавательное направление |
| Всероссийская олимпиада по информатике | 10 сентября- 29 сентября 2025 года | Двинова Е.А. | Учебно – познавательное направление |
| Международный день памяти жертв фашизма | 14 сентября 2025 года | Боровских А.А. | Учебно – познавательное направление |
| Всероссийский конкурс «Безопасная дорога - детям» | 15 сентября- 30 сентября 2025 года | Классные руководители, воспитатели | Учебно – познавательное направление |

| | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| Международного молодежного конкурса социальной антикоррупционной рекламы «Вместе против коррупции!» | 8 сентября-30 сентября 2025 года | Классные руководители, воспитатели | Учебно – познавательное направление |
| Школьная служба примирения Круг сообщества | сентябрь 2025 года | Слатвинская М.А. | Учебно – познавательное направление |
| День защиты животных | 4 октября 2025 года | Мамишова С.А. | Учебно – познавательное направление |
| 5 октября «День Учителя» Концерт, посвящённый Дню учителя | 5 октября 2025 года | Воспитатели | Культурно - досуговое направление |
| Вводное занятие по программе "Планета игр". | Октябрь 2025 года | Воспитатели педагог-психолог | Культурно - досуговое направление |
| Всероссийская антинаркотическая акция «Сообщи, где торгуют смертью». | 13 – 24 октября 2025 года | Классные руководители, соц.педагог | Учебно – познавательное направление |
| Международный день школьных библиотек | 25 октября 2025 года | Лагутина Л.Э. | Учебно – познавательное направление |
| Всероссийская детская культурно-просветительская акция «Я — россиянин» | 1 октября – 15 ноября 2025 года | Классные руководители, воспитатели | Учебно – познавательное направление Патриотическое направление. |
| Школьная служба примирения Круг сообщества | октябрь 2025 года | Слатвинская М.А. | Учебно – познавательное направление |
| День Народного Единства. Акция «Триколор» | 4 ноября 2025 года | Воспитатели | Патриотическое направление. |
| Всероссийская детская культурно-просветительская акция «Я — россиянин», посвященная Дню народного единства | 1 октября – 15 ноября 2025 года | Классные руководители, воспитатели | Учебно – познавательное направление Патриотическое направление. |
| Мероприятия по плану осенних каникул | 25 октября – 4 ноября 2025 года | Классные руководители, воспитатели | Культурно - досуговое направление |
| День воспитанника. | 10 ноября 2025 года | Довгань Г.В. Трухина Н.В. Зайкова В.И. | Культурно - досуговое направление |
| Всемирный день доброты | 13 ноября 2024 года | Воспитатели | Культурно - досуговое направление |
| Всероссийский проект «Уроки качества» | Ноябрь 2025 года | Классные руководители, воспитатели | Учебно – познавательное направление |
| Турнир по | Ноябрь 2025 | Скубрий А.В. | Спортивное направление |

| | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| армрестлингу. | года | | |
| Межрайонный фестиваль интеллектуальных игр «Время думать» (осенняя сессия) | 20 ноября 2025 года | Учителя-предметники | Учебно – познавательное направление |
| Занятие по программе "Планета игр". | Ноябрь 2025 года | Воспитатели педагог-психолог | Культурно - досуговое направление |
| Неделя психологии | 17 – 23 ноября 2025 года | Корелова И.В. Моисеенкова А.М. | Здоровье – сберегающее направление Культурно - досуговое направление |
| «Ломоносовская неделя» | 17 – 23 ноября 2025 года | Зайкова В.И. | Учебно – познавательное направление. |
| Неделя финансовой грамотности | ноябрь 2025 года | Боровских А.А. Меркушева И.В. | Учебно – познавательное направление |
| Школьная служба примирения Круг сообщества | ноябрь 2025 года | Слатвинская М.А. | Учебно – познавательное направление |
| Межмуниципальный творческий фестиваль «Доброте откроем сердце». | Ноябрь 2025 года | Лагутина Л.Э. | Культурно - досуговое направление |
| День государственного герба Российской Федерации. | 30 ноября 2025 года | Боровских А.А. | Учебно – познавательное направление Патриотическое направление |
| День Математика | 1 декабря 2025 года | Довгань Г.В. Двинова Е.А. | Учебно – познавательное направление. |
| Всемирный день борьбы со СПИДом. | 2 декабря 2025 года | Мамишова С.А. | Учебно – познавательное направление Здоровье-сберегающее направление |
| Неделя правовых знаний | 1 декабря – 12 декабря 2025 года | Моисеенкова А.М. Боровских А.А. | Учебно – познавательное направление |
| Декада инвалидов «Уроки доброты» по пониманию инвалидности и формированию принимающего отношения | 1 декабря – 10 декабря 2025 года | Классные руководители Воспитатели | Учебно – познавательное направление |
| День неизвестного Солдата. | 3 декабря 2025 года | Боровских А.А. | Учебно – познавательное направление. Патриотическое направление |
| Международная акция «Тест по истории Второй мировой войны» | 3 декабря 2025 года | Боровских А.А. | Учебно – познавательное направление. Патриотическое направление |
| Просветительская акция – Всероссийский экологический диктант. | 25 ноября – 9 декабря 2025 года | Мамишова С.А., | Учебно – познавательное направление |

| | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| День Героев Отечества | 9 декабря 2025 года | Боровских А.А. | Учебно – познавательное направление Патриотическое направление |
| Единый урок «Права человека» | 12 декабря 2025 года | Боровских А.А. | Учебно – познавательное направление |
| День Конституции Российской Федерации | 12 декабря 2025 года | Боровских А.А. | Учебно – познавательное направление |
| Школьная служба примирения Круг сообщества | декабрь 2025 года | Слатвинская М.А. | Учебно – познавательное направление |
| Российское движение детей и молодёжи «Движение Первых» | декабрь 2025 года | Карачёва Н.Ю. | Учебно – познавательное направление Патриотическое направление |
| Театрализованное новогоднее представление | 25 декабря 2025 года | Лагутина Л.Э. | Культурно - досуговое направление |
| Мероприятия по плану зимних каникул | 31 декабря 2025 года – 11 января 2026 года | Воспитатели | Культурно - досуговое направление |
| Неделя истории и обществознания | 19 января-25 января 2026 года. | Боровских А.А. | Учебно-познавательное направление |
| Школьная служба примирения Круг сообщества | январь 2026 года | Слатвинская М.А. | Учебно – познавательное направление |
| Урок мужества, посвящённый деню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады в 1944 году. | 27 января 2026 года | Боровских А.А. | Учебно-познавательное направление Патриотическое направление |
| Урок мужества, посвящённый Международному дню памяти жертв Холокоста | 27 января 2026 года | Боровских А.А. | Учебно-познавательное направление Патриотическое направление |
| Всероссийская акция памяти «Блокадный хлеб» | 18 января – 27 января 2026 года | Боровских А.А. | Учебно-познавательное направление Патриотическое направление |
| Школьный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика-2026» | 29 января 2026 года | Лагутина Л.Э. | Культурно-художественное направление |
| Неделя словесности | 26 января – 1 февраля 2026 года | Трухина Н.В. Меркушева И.В. | Учебно-познавательное направление |
| Урок мужества «День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве». | 2 февраля 2026 года | Боровских А.А. | Учебно-познавательное направление Патриотическое направление |
| Неделя математики | 2 февраля – | Довгань Г.В. | Учебно-познавательное |

| | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------|
| | 8 февраля 2026 года | Лагутина Л.Э. | направление |
| День российской науки | 8 февраля 2026 года | Двинова Е.А. | Учебно-познавательное направление |
| Неделя естественных наук | 9 февраля - 15 февраля 2026 года | Мамишова С.А. | Учебно-познавательное направление |
| Международный день безопасного интернета | 11 февраля 2026 года | Двинова Е.А. | Учебно-познавательное направление |
| Межрайонный фестиваль интеллектуальных игр «Время думать» (зимняя сессия) | 12 февраля 2026 года | | Учебно-познавательное направление |
| Школьная служба примирения Круг сообщества | февраль 2026 года | Слатвинская М.А. | Учебно – познавательное направление |
| День памяти о россиянах, исполнивших свой долг за пределами Отечества | 15 февраля 2026 года | Попова И.Н. | Патриотическое направление |
| Международный день родного языка | 21 февраля 2026 г. | Трухина Н.В. | Учебно-познавательное направление |
| Неделя труда (технологии) | 16 февраля – 22 февраля 2026 года | Меркушева И.В. | Учебно-познавательное направление |
| Праздничный концерт ко Дню защитника Отечества 23 февраля | 19 февраля 2026 года | Воспитатели | Культурно-художественное направление |
| День Арктики | 28 февраля 2026 года | Мамишова С.А. | Учебно-познавательное направление |
| Неделя английского языка | 23 февраля – 1 марта 2026 года | Зайкова В.И. | Учебно-познавательное направление |
| Неделя искусства и музыки | 2 марта – 8 марта 2026 года | Меркушева И.В. Лагутина Л.Э. | Учебно-познавательное направление |
| Праздничный концерт к 8 марта | 5 марта 2026 года | Меркушева И.В. Боровских А.А. | Культурно-художественное направление |
| Всероссийская межведомственная комплексная оперативно- профилактическая операция «Чистое поколение- 2026» первый этап | 12 марта – 21 марта 2026 года | Воспитатели Классные руководители | Профилактическое направление |
| Школьная служба примирения Круг сообщества | март 2026 года | Слатвинская М.А. | Учебно – познавательное направление |
| День воссоединения Крыма и Севастополя с Россией | 18 марта 2026 года | Воспитатели Классные руководители | Учебно-познавательное направление |
| VI Всероссийские | март | Двинова Е.А. | Учебно-познавательное |

| | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| соревнования по компьютерным видам спорта «КиберСнеговик – 2025» | 2026 года | | направление |
| XIII Региональная Предметная Олимпиада среди обучающихся с интеллектуальными нарушениями «Марафон знаний-2025» | март 2026 года | Двинова Е.А. | Учебно-познавательное направление |
| Мероприятия по плану весенних каникул | 30 марта-5 апреля 2026 года | Воспитатели Учителя-предметники | Культурно-досуговое направление |
| Неделя профилактики ПДД | 6 апреля – 12 апреля 2026 года | Воспитатели Классные руководители | Профилактическое направление |
| Неделя здоровья | 6 апреля – 12 апреля 2026 года | Феденков О.А. | Учебно-познавательное направление |
| Весенняя неделя добра | 10 апреля – 19 апреля 2026 года | Педагог-психолог Классные руководители воспитатели | Культурно-досуговое направление |
| День космонавтики | 12 апреля 2026 года | Двинова Е.А. | Учебно-познавательное направление |
| Межокружной фестиваль интеллектуальных игр «Время думать» (весенняя сессия) | 16 апреля 2026 года | Учителя-предметники | Учебно-познавательное направление |
| Школьная служба примирения Круг сообщества | апрель 2026 года | Слатвинская М.А. | Учебно – познавательное направление |
| День единых действий в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны». | 10 апреля – 19 апреля 2026 года | Боровских А.А. | Учебно-познавательное направление Патриотическое направление |
| Окружной конкурс чтецов «Память сердца - 2026» | апрель 2026 года | Лагутина Л.Э. Трухина Н.В. Меркушева И.В. | Культурно-художественное направление |
| Окружной конкурс чтецов «Его поэзия жива» | апрель 2026 года | Лагутина Л.Э. Трухина Н.В. Меркушева И.В | Культурно-художественное направление |
| «День Земли» | 22 апреля 2026 года | Мамишова С.А. | Учебно-познавательное направление |
| III окружная ученическая конференция «Открытие» | 23 апреля 2026 года | Педагоги школы | Учебно-познавательное направление |
| Пробный экзамен по математике 9 класс | 28 апреля 2026 года | Довгань Г.В. | Учебно-познавательное направление |
| Историческая | Март – | Боровских А.А. | Учебно-познавательное |

| | | | |
|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| интеллектуальная игра «1418» | апрель 2026 года | | направление Патриотическое направление |
| Городской конкурс «Память о войне нам книга оставляет» | май 2026 года | Лагутина Л.Э. | Патриотическое направление |
| Театрализованный концерт ко Дню Победы 9 мая | 7 мая 2026 года | Лагутина Л.Э. Педагоги школы | Культурно-художественное направление Патриотическое направление |
| Международная акция «Георгиевская лента» | 1 мая – 9 мая 2026 года | Воспитатели | Патриотическое направление |
| Всероссийская акция «Окна Победы» | 01 мая – 09 мая 2026 года | Воспитатели Учителя | Патриотическое направление |
| VIII Всероссийский конкурс поэтической декламации «История в стихах» | 10 февраля – 11 мая 2026 года | Лагутина Л.Э. Трухина Н.В. Меркушева И.В Боровских А.А. | Культурно-художественное направление Патриотическое направление |
| Школьная служба примирения Круг сообщества | май 2026 года | Слатвинская М.А. | Учебно – познавательное направление |
| Пробный экзамен по русскому языку 9 класс | 20 мая 2026 года | Трухина Н.В. | Учебно-познавательное направление |
| День славянской письменности и культуры | 24 мая 2026 года | Трухина Н.В Меркушева И.В. | Учебно-познавательное направление |
| Переводной творческий экзамен | 19 мая 2026 года | Меркушева И.В. | Учебно-познавательное направление |
| Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» | 4 сентября 2025 года – 21 мая 2026 года | Меркушева И.В. Феденков О.А. Зайкова В.И. Боровских А.А. Мамишова С.А, | Учебно-познавательное направление |
| Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» | 1 сентября 2025 года – 18 мая 2026 года | Меркушева И.В. Феденков О.А. Зайкова В.И. Боровских А.А. Мамишова С.А. Лагутина Л.Э. | Учебно-познавательное направление |
| Последний звонок (торжественная линейка, концерт) | 22 мая 2026 года | Меркушева И.В. | Культурно-досуговое направление |

Приложение №2
К АОП НИ вариант 1

**Список тем классных часов согласно утвержденному
Федеральному календарному плану воспитательной работы
(является единым для образовательных организаций)**

| I полугодие 2025-2026 учебного года | II полугодие 2025-2026 учебного года |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Сентябрь:</p> <p>1 сентября: День знаний; 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом; 8 сентября: Международный день распространения грамотности.</p> | <p>Январь:</p> <p>25 января: День российского студенчества; 27 января: День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.</p> |
| <p>Октябрь:</p> <p>1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки; 4 октября: День защиты животных; 5 октября: День учителя; 25 октября: Международный день школы библиотек; Третье воскресенье октября: День отца.</p> | <p>Февраль:</p> <p>2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве; 8 февраля: День Российской науки; 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; 21 февраля: Международный день родного языка; 23 февраля: День защитника Отечества.</p> |
| <p>Ноябрь:</p> <p>4 ноября: День народного единства; 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России; Последнее воскресенье ноября: День Матери; 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.</p> | <p>Март:</p> <p>8 марта: Международный женский день; 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией; 27 марта: Всемирный день театра.</p> |
| <p>Декабрь:</p> <p>3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов; 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России; 9 декабря: День Героев Отечества; 12 декабря: День Конституции Российской Федерации.</p> | <p>Апрель:</p> <p>12 апреля: День космонавтики.</p> |
| <p>Май:</p> <p>1 мая: Праздник Весны и Труда; 9 мая: День Победы; 19 мая: День детских общественных организаций России; 24 мая: День славянской письменности и культуры.</p> | |

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Июнь: 1 июня: День защиты детей; 6 июня: День русского языка; 12 июня: День России; 22 июня: День памяти и скорби; 27 июня: День молодежи. Июль: 8 июля: День семьи, любви и верности. | Август: 12 августа: День физкультурника; 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; 27 августа: День российского кино. |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

